



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Zpracování místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro správní obvod ORP Sušice**

### **MANAŽERSKÝ SOUHRN ANALYTICKÁ ČÁST STRATEGICKÁ ČÁST**

Pro MAS Pošumaví zpracoval Mgr. Jindřich Haišman

Aktualizace 2021

## OBSAH

ÚVOD .....	3
Místní akční plán (MAP) .....	3
Popis struktury MAP .....	3
Vymezení území MAP .....	4
1 MANAŽERSKÝ SOUHRN .....	5
1.1 Shrnutí klíčových poznatků, vyplývajících z provedené analýzy .....	5
1.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území .....	5
1.3 Přehled prioritních oblastí .....	5
2 ANALYTICKÁ ČÁST .....	6
2.1 Obecná část analýzy .....	6
2.1.1 Základní informace o řešeném území .....	6
2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	6
2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT .....	10
2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území .....	24
2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	35
2.1.6 Sociální situace .....	35
2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání .....	39
2.2 Specifická část analýzy .....	40
2.2.1 Témata MAP v řešeném území .....	40
2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	40
2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	43
2.3 Východiska pro strategickou část .....	46
2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů .....	46
2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	49
2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí v řešeném území .....	50
2.3.4 Hlavní příčiny problému .....	56
3 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec MAP .....	58
3.1 Vize .....	58
3.2 Popis zapojení aktérů .....	58
3.3 Opatření MAP .....	59
3.3.1 Povinná opatření .....	59
3.3.2 Doporučená opatření .....	59
3.3.3 Průřezová a volitelná opatření .....	59
3.4 Priority a cíle strategického rámce MAP .....	60

3.4.1	Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření .....	60
3.4.1	Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření .....	64
3.4.2	Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření .....	68
PŘÍLOHY .....		70
SEZNAM ZKRATEK.....		96
ZDROJE.....		98

# **ÚVOD**

## **Místní akční plán (MAP)**

Cílem Místního akčního plánu (zkratka MAP) pro ORP Sušice je podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území, které přispějí k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů a zlepší kvalitu vzdělávání ve školách, s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky, zlepší spolupráci formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě pro rozvoj potenciálu každého žáka.

## **Popis struktury MAP**

Místní akční plán se skládá z Analytické části (rozběr škol a území), Strategické části (jednotlivé priority a cíle rozvoje vzdělávání), Akčního plánu (jednotlivá opatření, která vedou k naplnění cílů) a Implementační části (řízení a organizační zajištění MAP, aktualizace MAP, monitoring a realizace projektu, zapojení veřejnosti do tvorby MAP).

## Vymezení území MAP

Území MAP pokrývá celé správní území obce s rozšířenou působností (dále ORP) Sušice, které leží v Plzeňském kraji, v okrese Klatovy. Sousedí s ORP Vimperk, Horažďovice a Klatovy a se Spolkovou republikou Německo, spolkovou zemí Bavorsko. Dominantním centrem území je město Sušice. Centry nižšího významu jsou pak města Kašperské Hory a Hartmanice. Území ORP Sušice zahrnuje velmi rozmanité území, zasahující od nižších poloh Pošumaví, až po nejvyšší partie Šumavy. ORP Sušice je tvořeno 30 obcemi, z nichž 5 má statut města (Sušice, Kašperské Hory, Hartmanice, Rabí a Rejštejn), 1 obec statut městyse (Kolinec) a 24 statut obce. Ve správním území ORP Sušice působí dvě obce s pověřeným obecním úřadem, a to Sušice a Kašperské Hory. Rozloha správního obvodu ORP Sušice činí 78 059 ha, což toto území staví na třetí místo v rámci Plzeňského kraje. Řešené území má velmi nízkou hustotu zalidnění, a to 31,5 obyvatel/km<sup>2</sup>, tedy nejnižší hustotu zalidnění v Plzeňském kraji. Počet obyvatel správního obvodu ORP Sušice je necelých 25 000, přičemž trendem je pomalý úbytek obyvatelstva, a to především z důvodu migrace obyvatel do velkých měst. Území je charakteristické převážujícím počtem menších obcí a převážujícím podílem venkovského obyvatelstva. [1]



Zdroj: [http://csugeo.i-server.cz/xp/redakce.nsf/i/so\\_orp\\_susice](http://csugeo.i-server.cz/xp/redakce.nsf/i/so_orp_susice)

# 1 MANAŽERSKÝ SOUHRN

## 1.1 Shrnutí klíčových poznatků, vyplývajících z provedené analýzy

Zásadním poznatkem provedené analýzy je fakt, že předškolní vzdělávání, základní školství i zájmové a neformální vzdělávání na území SO ORP Sušice je ve stabilizované situaci. V současné době má většina škol relativní dostatek dětí a žáků, některé MŠ kapacitně spíše nedostačují. Síť škol je relativně dostatečná, výhodou je existence malotřídních venkovských škol, které síť škol zahušťují. Přesto existují i určité problémy s dopravní dostupností.

Školy nejvíce postrádají prostředky na investice do rozvoje infrastruktury. Některé školy by ocenily specializované pedagogické pracovníky (spec. pedagog, logoped apod.), ale najít na Sušicku takového zaměstnance je takřka nemožné.

Na území existuje určitá míra spolupráce mezi školkami, školami a dalšími organizacemi, ředitelé především malotřídních škol se pravidelně scházejí, školy v Sušici spolu spolupracují a úzkou vazbu mají též na SOŠ a SOU Sušice.

Tématu inkluze se školy hodlají dlouhodobě věnovat, nicméně řada z nich inkluzi zavedla do praxe již v dřívější době a běžně pracuje se znevýhodněnými dětmi v běžných třídách.

Problematický je pro řešení území odliv obyvatel z venkova a celkový odliv obyvatel z regionu, a to především v důsledku nedostatku pracovních příležitostí. Tento demografický vývoj bude do budoucna pravděpodobně zásadním činitelem, ovlivňujícím stav školství na Sušicku.

## 1.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

- Společné vzdělávání – inkluze a speciální potřeby žáků
- Nutnost podpory čtenářské a matematické gramotnosti
- Nedostatek finančních prostředků
- Pomalý rozvoj infrastruktury
- Problematická dopravní dostupnost škol
- Nedostatečná či problematická výchova dětí v rodinách
- Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu
- Časté legislativní změny
- Neexistence nízkoprahového klubu
- Odliv mladých lidí ze Sušicka
- Odliv dětí z venkovských škol a odchod žáků na víceletá gymnázia
- Neochota představitelů obcí bez školského zařízení přispívat na provoz škol a školek
- Neexistence vzdělávacího zařízení pro děti do 3 let
- Přetíženost vedení MŠ a malotřídních ZŠ

## 1.3 Přehled prioritních oblastí

- Společné vzdělávání – inkluze
- Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti
- Modernizace a výstavba infrastruktury škol
- Zlepšení dopravní dostupnosti škol a školských zařízení
- Motivace žáků ke studiu technických oborů
- Zvýšení atraktivity regionu v očích žáků s cílem zachovat kontinuitu osídlení.

## 2 ANALYTICKÁ ČÁST

### 2.1 Obecná část analýzy

#### 2.1.1 Základní informace o řešeném území

- Kraj: Plzeňský
- Okres: Klatovy
- Obec s rozšířenou působností: Sušice
- Obce s pověřeným obecním úřadem: Sušice, Kašperské Hory
- Rozloha území: 780,6 km<sup>2</sup>
- Počet obcí se samosprávou: 30
- Hustota zalidnění: 32 obyv./km<sup>2</sup>
- Obce podle počtu obyvatel:
  - o do 199 obyvatel: 11
  - o 200 – 499: 8
  - o 500 – 999: 6
  - o 1 000 – 4 999: 4
  - o 5 000 – 9 999: 0
  - o 10 000 a více: 1
- Obce: Budětice, Bukovník, Čímice, Dlouhá Ves, Dobruška, Domoraz, Dražovice, Frymburk, Hartmanice, Hlavňovice, Horská Kvilda, Hrádek, Kašperské Hory, Kolinec, Modrava, Mokrosuky, Nezamyslice, Nezdice na Šumavě, Petrovice u Sušice, Podmokly, Prášíly, Rabí, Rejštejn, Soběšice, Srní, Strašín, Sušice, Velhartice, Žihobce, Žichovice [1]

#### 2.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území, majících souvislost s oblastí vzdělávání

##### 2.1.2.1 Strategie území správní obvod ORP Sušice

Pro území ORP Sušice byl zpracován strategický dokument „Strategie území správního obvodu ORP Sušice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu“. Dokument je zpracován pro období 2015 – 2024. [1] Tato strategie uvádí ve SWOT analýze celého území jako svoji silnou stránku existenci malotřídních škol, což je nepochybně systémovou výhodou, kterou je dlouhodobě potřebné udržet, jakožto zdroj dalšího rozvoje obcí, zachování jejich populace a kulturního života. Zároveň však mezi hrozbami SWOT analýza uvádí neustálý odliv mladých lidí do velkých měst a riziko zániku malotřídních škol. [1] Tato rizika jsou přímo provázána. Jednou z cest, jak malotřídní školy ve venkovských regionech udržet, je podpora z IROP a Šablon.

Návrhová část pro oblast školství uvádí dva strategické záměry meziobecní spolupráce.

1. Zřízení pravidelné autobusové školní linky, resp. Pořízení vlastního školního autobusu, a to v důsledku ztížené dostupnosti škol a školských zařízení v oblasti
2. Vytvoření zařízení jeslového typu pro děti do 3 let věku, které v oblasti zcela chybí. Víze jako možná řešení uvádí rozšíření stávajících mateřských škol o zařízení pro děti do 3 let věku, zřízení samostatných jeslí, dětské skupiny nebo podobnou službu v rámci zázemí firem. [1] Tuto problematiku řeší zákon č. 178/2016 Sb. a vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb. Zákon zavádí možnost vzdělávání dětí od 2 do 3 let, s odloženou účinností od roku 2020 [5].

#### 2.1.2.2 Strategie CLLD

Strategie CLLD MAS Pošumaví je obsáhlým dokumentem, který se věnuje komunitně vedenému místnímu rozvoji, zaměřenému na velmi široké spektrum témat. Oblast vzdělávání je zde řešena v rámci jednotlivých vzdělávacích segmentů.

**Předškolní vzdělávání:** oblast předškolního vzdělávání je vzhledem k věkové skupině, která tento segment školství navštěvuje, ovlivněna nárůstem počtu narozených dětí v nedávné minulosti nejvíce. Na území 24 působnosti Místní akční skupiny Pošumaví je v současnosti 118 tříd mateřských škol. V současné době se v některých obcích projevuje nedostatek kapacit a je značná zastaralost vybavení venkovních prostor.

**Základní školy:** na sledovaném území se nachází 38 tříd základních škol s 1. – 5. třídou a 309 tříd ve školách s vyučováním od první do deváté třídy. Značným problémem jsou nedostatečné finanční prostředky na údržbu a modernizaci školní infrastruktury. Objektivně velmi rychle zastarává vybavení výpočetní technikou a vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

**Zájmové vzdělávání:** školská zařízení pro zájmové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) motivují, podporují a vedou děti, žáky, mládež a ostatní k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových kompetencí, ke smysluplnému využívání volného času s širokou nabídkou pestrých aktivit, čímž zajišťují optimální formou primární prevenci sociálně patologických jevů a ovlivňují rizikové chování cílových skupin.

**Učňovské školství:** podle informací podnikatelů i většinového zřizovatele Plzeňského kraje je jednou z největších slabin ve vzdělávacím systému nejen v zájmovém území. Celá řada učebních oborů má problémy s naplněním kapacity, některé se neotevírají v jednotlivých letech vůbec. Tento trend se začíná negativně projevovat na trhu práce.

**Středoškolské vzdělávání:** střední školy na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví jsou vesměs zřizovány Plzeňským krajem. V zájmovém území se podle dostupných informací nachází 13 středních škol. Kapacita volných míst je zatím dostatečná, některé školy mají naopak problém s jejím naplněním a mnohdy se tak děje na úkor právě učebních oborů. Obecně lze říci, že školy mají obdobně názor, že objektivně velmi rychle zastarává vybavení



výpočetní technikou a 25 vybavení moderními přístroji v technických a přírodovědných disciplínách. Z hlediska uplatnění na trhu práce by se měla zlepšit výuka jazyků moderními metodami.

Vyšší odborné vzdělávání: vyšší odborné školy po jistou dobu nahrazovaly chybějící nabídku studijních programů vysokých škol. Na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví z.s. vznikla vyšší odborná škola jako součást stávající střední školy. Na začátku své existence nahrazovala především absenci prakticky orientovaného bakalářského studia ve studijních programech vysokých škol. Tehdejší Vyšší odborná škola, obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky, Klatovy pokračovala ve vlastním oborovém zaměření střední školy oborově podobnými studijními programy VOŠ.

Vysoké školy: na území působnosti Místní akční skupiny Pošumaví, z.s., v Klatovech, bylo Českou zemědělskou univerzitou v Praze zřízeno konzultační středisko, ve kterém probíhá kombinovaná výuka na bakalářském i magisterském stupni studijního oboru Veřejná správa regionální rozvoj. Organizaci výuky zajišťuje ze strany univerzity její provozně ekonomická fakulta a v Klatovech člen Místní akční skupiny Pošumaví, z.s. Úhlava o.p.s.

Komunitní školy: nově vznikající systém celoživotního vzdělávání je založený na zájmu občanů a samospráv podporovat vzdělávací aktivity přímo v jednotlivých sídlech na bázi dobrovolnosti. Na území Místní akční skupiny Pošumaví byl podpořen díky projektu Evropského sociálního fondu, jehož nositelem bylo město Švihov.

#### Opatření

Opatření č. 4.1. SCLLD: Zkvalitnit infrastrukturu a vybavení vzdělávacích zařízení zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení péče o děti, včetně úpravy venkovních zařízení, a aby rodičům bylo umožněno zapojit se na pracovním trhu. Základní školy a střední školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak pořízení vybavení pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích. Klíčové kompetence jsou zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

V roce 2021 proběhla příprava nové Strategie CLLD pro roky 2021 – 2027, která ještě bude dokončována v roce 2022. Problematika školství je zde akcentována a podporováno bude jak předškolní a základní, tak i neformální a zájmové vzdělávání.

#### 2.1.2.3 Koncepční dokumenty k vzdělávání

##### Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

(19. 10. 2020 schválena Vládou ČR) je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky, jehož cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního

vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2: Snižet nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035

obsahuje podrobný popis současných podmínek a oblastí, které kraj vnímá jako potřebné v návaznosti na dlouhodobé koncepce státu. Součástí je i popis možností financování z různých zdrojů včetně podpory ze strany Plzeňského kraje.

Vzdělávání je v Plzeňském kraji vnímáno jako významná hodnota v lidském i společenském životě.

Občané kraje jsou vybaveni všemi kompetencemi, které umožňují vést spokojený a plnohodnotný život ve svobodné společnosti.

Každý má příležitost rozvíjet svůj potenciál a dovednosti a volit si vlastní životní cestu.

Vzdělávání je zde kvalitní, vzdělávací instituce mají vysokou prestiž a nabízí atraktivní prostředí.

Mezi výsledky vzdělávání převažují kompetence, jejichž osvojení je nezbytné pro život v proměnlivé společnosti.

Učitelé v Plzeňském kraji jsou primárně průvodci vzdělávání - spolupracují se žáky, zajišťují personalizaci výuky a rozvíjejí kreativitu žáků.

Vzájemnou spoluprací vytvářejí učitelé, žáci a rodiče pozitivní, bezpečné a inspirativní klima ve škole i společnosti.

Krajský akční plán (KAP)

Krajský akční plán řeší zejména rozvoj středních a vyšších odborných škol v Plzeňském kraji v kontextu ostatních částí vzdělávacího systému (MŠ, ZŠ, VŠ, CŽU) a s ohledem na identifikované potřeby trhu práce a socioekonomickou situaci v regionu.

### 2.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Následující analýza vychází z dotazníkového šetření na mateřských a základních školách pro potřeby Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Uvedené informace vycházejí výhradně z agregovaných dat za správní obvod obce s rozšířenou působností Sušice (dále jen SO ORP Sušice). Analýza zohledňuje potřeby základních škol (ZŠ) a mateřských škol (MŠ), a to především ty potřeby, které jsou mezi školami zastoupeny nejčastěji.

Každá oblast (např. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání; Rozvoj matematické gramotnosti atd.) obsahuje základní text analýzy a následuje jeho shrnutí, tedy výtah nejdůležitějších informací. U jednotlivých potřeb škol je v rámci daného shrnutí uveden program, z něhož je možné čerpat finanční prostředky či jinou podporu pro saturování dané potřeby:

- Šablony = Operační program Výzkum, věda a vzdělávání; Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování: Šablony pro MŠ a ZŠ. Dále jen „Šablony“.

(zdroj: [http://www.msmt.cz/uploads/OP\\_VVV/Vyzva\\_zjednodusene\\_projekty\\_22\\_a\\_23/4\\_Letak\\_sablony.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/Vyzva_zjednodusene_projekty_22_a_23/4_Letak_sablony.pdf))

- Šablony na personální podporu
  - Školní asistenti
  - Psychologové
  - Speciální pedagogové
  - Sociální pedagogové
  - Chůvy pro MŠ
  - Další vzdělávání pedagogických pracovníků
  - Osobnostně sociální a profesní rozvoj
  - Usnadňování přechodu dětí z MŠ na ZŠ
  - Extrakurikulární rozvojové aktivity pro školy
  - Spolupráce s rodiči dětí a žáků
- IROP = Integrovaný regionální operační program
  - Výzva č. 14 Infrastruktura pro předškolní vzdělávání (zdroj: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy/Vyzva-c-14-Infrastruktura-pro-predskolni-vzdelavani>)
    - Výzva je určena pro zařízení péče o děti do 3 let, dětské skupiny, školy a školská zařízení v oblasti předškolního vzdělávání. Podporované aktivity jsou stavby a stavební práce spojené s výstavbou nové infrastruktury vč. inženýrských sítí, stavební úpravy stávající infrastruktury (včetně zabezpečení bezbariérovosti), nákup budov, pořízení vybavení budov a učeben, pořízení kompenzačních pomůcek. Podpora může být poskytnuta na zvýšení kapacity těchto zařízení: mateřské školy, dětské skupiny, služby péče o děti, spolky zajišťující péči o děti do 3 let a předškolní vzdělávání dětí (např. lesní školky, mateřská centra, předškolní kluby).
  - Výzva č. 46 Infrastruktura základních škol (Zdroj: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Microsites/IROP/Vyzvy/Infrastruktura-zakladnich-skol>)
    - Podpora je zaměřena zejména na stavby a stavební práce spojené s výstavbou a modernizací infrastruktury základních škol - odborných učeben, a to ve vazbě na klíčové kompetence (tj.: cizí jazyky, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi) a také nákup potřebného vybavení s vazbou na klíčové kompetence.

Hlavní zaměření projektu musí být cíleno na rozvoj klíčových kompetencí či budování bezbariérovosti škol. V rámci hlavního zaměření projektu lze jako doplňkovou aktivitu zajistit vnitřní konektivitu školy a připojení k internetu či nakupovat potřebné kompenzační pomůcky.

- MAP = Místní akční plán, akce Klima
  - o Propojení zájmového a neformálního vzdělávání s formálním vzděláváním, tedy podpora spolupráce škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání
  - o Zprostředkování sdílení a výměny zkušeností (dobré praxe) mezi pedagogickými a dalšími pracovníky v jednotlivých sektorech vzdělávání
  - o Zprostředkování spolupráce mezi školou a rodiči

## **VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH**

Dotazníkového průzkumu se účastnilo 11 z 12 škol ve SO ORP Sušice. Hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, je šest a školy je dle významnosti seřadily následovně:

1. Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání
4. Podpora matematické gramotnosti
5. Podpora polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

Ve stupni realizace všech hlavních oblastí, podporovaných z operačního programu, se základní školy ve SO ORP Sušice umístily nad republikovým průměrem. Pouze v oblasti Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků se zařadily pod republikový průměr (2,26 vs. 2,33 bodu z celkových max. 4 bodů).

Struktura následující analýzy udržuje strukturu danou ve vyhodnocení dotazníkového šetření.

### **I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Přestože školy v ORP Sušice inkluzivní vzdělávání již realizují, uvědomují si, že v tomto směru existuje potenciál pro další rozvoj a zlepšování. Přes 70 % z nich plánuje do roku 2020 zlepšit přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, cizinců, žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků sociálně znevýhodněných.

Školy zároveň cítí, že je potřeba dále pracovat nejen na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také na jejich dlouhodobé podpoře v průběhu školní docházky.

Za zásadní školy považují rozvoj schopnosti pedagogů uzpůsobit výuku a hodnocení potřebám a specifickým jednotlivých žáků. 81,8 % z nich toto plánuje zlepšit do roku 2018, což odkazuje na hluboké přesvědčení vedení škol o potřebnosti pokroku v tomto směru.

Školy uvádějí potřebu rozšířit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti spolupráce s dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, tedy např. asistenty pedagoga.

Za největší překážky inkluzivního vzdělávání vedení zpravidla považuje nedostatek finančních prostředků na personální náklady, a to především na asistenty pedagoga a další pedagogické i nepedagogické pracovníky

Školám nevyhovuje, že jsou do rychlého zavádění inkluzivního vzdělávání tlačeny.

Podstatnou překážkou inkluze je pro školy v ORP Sušice nedostatečná osvěta o této tématice mezi širokou veřejností, rodiči obecně a rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V problematice bezbariérovosti škol plánuje zlepšení do roku 2020 většina škol, nicméně některé z nich uvádějí jako zásadní překážku technickou nemožnost úprav, vedoucích k odstranění bariér.

### **Shrnutí:**

Školy potřebují komplexní podporu v Opatření 3 (Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v tématu inkluze a postrádají finanční prostředky na pedagogické a nepedagogické pracovníky. Jako nedostatečnou vnímají také osvětu, týkající se inkluze. (Lze financovat prostřednictvím projektu Šablony.)

Bezbariérovost škol je dalším problémem. (Lze řešit např. pomocí projektu IROP.)

## **II. Rozvoj čtenářské gramotnosti**

Přestože na rozvoji čtenářské gramotnosti školy dlouhodobě pracují, uvědomují si potenciál a potřebnost hlubšího rozvoje v této oblasti vzdělávání. Většina škol se chce tématu věnovat v projektovém období 2016 – 2018.

Nejvíce škol by rádo realizovalo pro své žáky mimovýukové aktivity na podporu čtenářské gramotnosti a motivace, a to např. v podobě projektových dní, autorských čtení či výstav knih.

Školy by rády v otázce čtenářské gramotnosti rozvinuly spolupráci s rodiči na prezentaci služeb např. místní knihovny, založení čtenářského kroužku apod.

Zároveň by školy chtěly zřídit čtenářské koutky a chtěly by se rozvíjet v předávání informací, týkajících se čtenářské gramotnosti, žákům.

Jako překážku rozvoje čtenářské gramotnosti vnímá vedení škol nejčastěji nedostatek finančních prostředků a dále jim chybí srovnávací nástroje úrovně čtenářské gramotnosti žáků daného věku, resp. Ročníku, tedy zřejmě určité standardy čtenářské gramotnosti, které by jim daly jasnou odpověď na to, co má žák daného ročníku zvládat.

Další překážkou je podle mnoha škol nezájem ze strany žáků a rodičů a několik škol uvádí nedostatečnou úroveň spolupráce s místními aktéry, tedy např. dalšími školami, neziskovými organizacemi, obcemi, science centry a do této kategorie by bylo možné zařadit i místní knihovny.

**Shrnutí:**

Téma čtenářské gramotnosti spadá do povinných opatření MAP: Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Školy se chtějí tématu čtenářské gramotnosti věnovat a rozvíjet mimovýukové aktivity, propagaci a motivaci ke čtenářské gramotnosti u žáků. Rády by navázaly spolupráci s rodiči a dalšími organizacemi, které s tematikou souvisejí. Jako překážku vnímají nedostatek finančních prostředků a nezáměr ze strany žáků a rodičů.

Na prohlubování čtenářské gramotnosti lze využít program Šablony (další vzdělávání pedagogických pracovníků, čtenářský klub). Zlepšení kooperace jednotlivých aktérů zajišťuje projekt MAP. V rámci MAP tematika spadá do Opatření 2 (Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání).

### III. Rozvoj matematické gramotnosti

Také matematickou gramotnost považují školy za prioritní oblast vzdělávání. Většina škol plánuje především v projektovém období 2016 – 2018 (případně v následujícím projektovém období 2019 – 2020) zlepšení ve všech zkoumaných otázkách.

Školy se nejčastěji chtějí posouvat ve využívání a sdílení dobré praxe v matematické gramotnosti, a to jak mezi vlastními učiteli, tak s učiteli jiných škol. Některé školy však zároveň pocítují nedostatek možností k tomuto sdílení.

Takřka všechny školy se chtějí zapojit do individuální podpory žáků s mimořádným zájmem o matematiku. Současně si školy uvědomují, že k cílovému (ideálnímu) stavu v podpoře mimořádně motivovaných či nadaných žáků je potřeba učinit ještě řadu opatření.

Asi  $\frac{3}{4}$  škol plánují zrealizovat matematické kroužky, ale méně než polovina z nich tak chce učinit v programovém období 2016 – 2018. V této otázce školy ve SO ORP Sušice zaostávají za republikovým i krajským průměrem.

Naprostá většina škol chce pořádát mimovýukové akce na podporu matematické gramotnosti, a to například v podobě projektových dní.

Školy plošně chtějí více spolupracovat s rodiči na představení kroužků, aktivit a profesí, souvisejících s rozvojem matematické gramotnosti (projektové dny, dny otevřených dveří apod.)

Většina škol by ráda zlepšila technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické gramotnosti, a to včetně aktuální literatury a multimédií.

Oproti republikovému i krajskému průměru výrazně méně škol uvádí jako zásadní překážku nedostatek financí, přestože to takřka polovina škol za palčivý problém považuje.

Vůbec největší překážkou rozvoje matematické gramotnosti v základních školách na Sušicku je chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti pro žáky daného věku. Školy tedy postrádají standardy matematické gramotnosti.

Podobně jako u čtenářské gramotnosti, i zde školy uvádějí mezi vážnými překážkami nedostatečný zájem žáků a rodičů o matematické vzdělání.

#### **Shrnutí:**

Matematická gramotnost spadá do povinných opatření MAP: Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání. Školy by rády podpořily sdílení dobré praxe, rády by se více věnovaly žákům se zájmem o matematiku. Většina škol plánuje vytvoření matematického kroužku. Školy by rády více spolupracovaly s rodiči a chtěly by lepší technické a materiální zabezpečení výuky. Mezi nejzávažnější blokátory rozvoje matematické gramotnosti patří neexistující srovnávací nástroj úrovně matematické gramotnosti, nedostatek finančních prostředků a také nezájem o toto téma ze strany žáků a rodičů.

Sdílení dobré praxe je v působnosti projektu MAP, který může školám pomoci. Kurzy pro zvýšení atraktivity matematického vzdělávání lze realizovat prostřednictvím programu OP VVV - Šablony a eventuální materiální a technické zázemí z programu IROP.



#### **IV. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Ve většině oblastí jsou školy ve SO ORP Sušice pod republikovým průměrem, ale zároveň si uvědomují nutnost rozvoje těchto kompetencí a většina z nich tak plánuje jejich zlepšení, a to především v programovém období 2016 – 2018.

Školy se chtějí zaměřit na rozvoj znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity (kurzy pro učitele, studium literatury).

Chtějí rozvíjet využívání poznatků v praxi a sdílet dobrou praxi v rámci školy i s jinými školami.

Dále plánují soustředit se na učení iniciativě a kreativitě, prostředí a přístup pedagogů má podporovat fantazii a iniciativu.

ZŠ hodlají učit žáky kriticky myslet, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika a plánovat projekty vedoucí k cíli (projektové dny, úlohy s vícevariantním či neexistujícím řešením apod.).

V neposlední řadě by školy rády zřídily prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílna nápadů).

Ovšem školy chtějí rozvíjet též finanční gramotnost žáků a nastavit ve škole bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Překážkou rozvoje těchto kompetencí je především nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo vlastní výuku. Dále se uplatňuje problém s nedostatkem výchovných pomůcek, materiálů a metodik, nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků, a to vč. nedostatku příležitostí ke vzdělávání v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity. Školy uvádějí také nezáměr firem o spolupráci, ale i malý zájem žáků.

##### **Shrnutí:**

Problematika spadá do doporučených opatření MAP. Školy potřebují podpořit vzdělanostní základnu (lze prostřednictvím Šablon) a mít možnost sdílet dobrou praxi (MAP). Chtějí rozvíjet žáky v kritickém myšlení, kreativitě, iniciativě a otevřeném sdílení nápadů. Krom toho se chtějí věnovat též rozvoji finanční gramotnosti (Šablony). Zásadním problémem je nedostatek financí na mimovýukové aktivity a nedostatek možností dalšího vzdělávání učitelů.

#### **V. Podpora polytechnického vzdělávání**

V tématu polytechnického vzdělávání chtějí školy rozvojové aktivity realizovat převážně v programovém období 2016 – 2018.

Rády by rozvíjely vzdělanost učitelů a sdílení dobré praxe.

Chtějí se věnovat tvorbě plánů výuky polytechnických předmětů (matematika, předměty přírodovědné a technické, vzdělávací oblast Člověk a svět práce).

Školy plánují více propojovat polytechnické znalosti a každodenním životem a motivovat tak žáky. Chtějí rozšiřovat základnu vzdělávacích materiálů polytechnického zaměření.

ZŠ by se rády věnovaly laboratorním cvičením, pokusům a projektům vedoucím k podpoře polytechnického vzdělávání. Plánují rozvíjet manuální zručnost žáků a chtějí se věnovat žákům s mimořádným zájmem o polytechniku.



Největší překážkou je absence vhodných prostor a vybavení, nedostatek financí na úhradu vedení předmětů a kroužků a učitelé polytechnických předmětů nejsou vybaveni jazykově pro výuku v CLILL.

#### **Shrnutí:**

Oblast je zařazena do doporučených opatření MAP. Školy chtějí rozvíjet vzdělanost učitelů (Šablony) a sdílet dobrou praxi (MAP). Chtějí si vytvořit plány výuky polytechnických předmětů, více propojovat polytechnickou oblast s běžným životem, dělat pokusy, laboratorní cvičení, projektové vyučování a věnovat se žákům s mimořádným zájmem o polytechniku. Potřebují především prostory a vybavení (IROP) a mají nedostatek financí na vedení volitelných předmětů a kroužků (Šablony).

## **VI. Rozvoj infrastruktury ZŠ**

Podíl základních škol, které čerpaly v posledních pěti letech finanční prostředky z EU, je ve SO ORP Sušice jen minimální a ve většině oblastí zcela nulový. Školy nejčastěji z prostředků EU investovaly v kategorii Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). V této kategorii investovalo 18,2% škol (tedy 2 školy) a v kategorii Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce investovalo 9,12 % škol (tedy 1 škola). V ostatních kategoriích neinvestovala žádná škola.

Z dotazníkových dat, týkajících se plánované infrastruktury, lze vyhodnotit níže uvedené informace, vztažené vždy ke konkrétní škole. Na investiční záměry jednotlivých škol je možné čerpat z programu IROP.

Obecně formulované investiční záměry jednotlivých škol jsou k nalezení v Příloze 1.

## **VEYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH**

Dotazník vyplnilo 10 mateřských škol z celkem třinácti, které se na území SO ORP Sušice nacházejí. Mateřské školy (dále jen MŠ) na Sušicku, z pohledu hlavních oblastí podporovaných z operačního programu OP VVV, považují za nejpodstatnější oblast podporu inkluze / společného vzdělávání. Hlavní oblasti, podporované z operačního programu seřadily v průměru následovně:

1. Podpora inkluze / společného vzdělávání
2. Rozvoj infrastruktury školy vč. rekonstrukcí a vybavení.
3. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
4. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
5. Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

V míře realizace ve všech hlavních oblastech, podporovaných z operačního programu OP VVV, jsou MŠ na Sušicku pod republikovým průměrem. Nejnížší hodnotu vykazuje Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání (1,87) a Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (1,98). Nejvyšší rozdíly oproti republikovému průměru vykazuje oblast Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti: 2,63 vs. 2,19; rozdíl 0,44 bodu. Na druhém místě je nejvyšší rozdíl v matematické gramotnosti: 2,41 vs 1,98, rozdíl 0,43 bodu a na třetím místě je nejvyšší rozdíl v podpoře polytechnického vzdělávání, a to 2,25 vs. 1,87, rozdíl 0,38 bodu.

Každá oblast (např. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání; Rozvoj matematické pregramotnosti atd.) obsahuje základní text analýzy a následuje jeho shrnutí, tedy výtah nejdůležitějších informací. U jednotlivých potřeb škol je v rámci daného shrnutí uveden program, z něhož je možné čerpat finanční prostředky či jinou podporu pro saturování dané potřeby (Šablony / IROP / MAP).

Struktura následující analýzy udržuje strukturu danou ve vyhodnocení dotazníkového šetření.

### **I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Tématu se hodlá intenzivněji věnovat naprostá většina MŠ, a to nejčastěji v projektovém období 2016 – 2018. Vůbec nejčastěji se MŠ chtějí zaměřit na vytváření systému podpory pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami, tedy vybavit MŠ kompenzačními / speciálními pomůckami, zajistit služby asistenta pedagoga apod.

Dále se MŠ chtějí soustředit na rozvoj schopností pedagogů přizpůsobovat vzdělávání specifickým a potřebám dětí tak, aby bylo dosaženo maximálního rozvoje dítěte.

Další oblastí zvýšeného zájmu MŠ je rozvoj schopností pedagoga diagnostikovat děti a dle výsledku diagnózy upravovat formy a metody výuky, resp. další formy péče o děti.

V neposlední řadě chtějí MŠ učit všechny děti uvědomovat si svá práva a povinnosti.

Celkově lze konstatovat a z výsledků dotazníku odvodit, že MŠ se chtějí intenzivně věnovat otázkám inkluze a rozvoje dítěte.

Naopak bezbariérovost plánuje řešit již jen polovina mateřských škol, a to v jednom či v druhém programovém období. Vůbec nejnížší zájem MŠ uvádějí v případě výuky Českého jazyka pro cizince. V obou případech to lze vysvětlit nízkým podílem či nepřítomností dětí handicapovaných nebo dětí s jiným mateřským jazykem.

Mezi nejpalčivější překážky inkluzivního / společného vzdělávání MŠ řadí především nedostatečnou osvětu mezi veřejností, rodiči a rodiči dětí se specifickými vzdělávacími potřebami. Na druhém místě pak zdůrazňují nedostatek finančních prostředků na

zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí, tedy např. na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Stejně pak MŠ postrádají vzdělávací materiály, pomůcky a metodiky v oblasti inkluze, a to vč. metodické podpory ze strany MŠMT.

#### **Shrnutí:**

Otázka inkluzivního / společného vzdělávání patří do povinných opatření MAP. S inkluzí MŠ počítají, nicméně potřebovaly by především speciální pomůcky, materiály a metodiky pro inkluzivní vzdělávání, ale také asistenty pedagoga a s nimi spojené finanční krytí personálních nákladů. (Šablony, IROP)

Školy chtějí, aby se pedagogové dále vzdělávali v oblasti inkluze, nepodceňují individuální přístup k dětem a zároveň chtějí děti vést k odpovědnosti. (Šablony)

Bezbariérovosti se chce věnovat polovina MŠ. (IROP)

## **II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti**

Ve všech otázkách se MŠ v rámci SO ORP Sušice umístily pod republikovým průměrem.

MŠ chtějí především disponovat dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Dále se chtějí věnovat využívání interaktivních metod a pomůcek v problematice rozvoje čtenářské pregramotnosti a chtějí nakupovat aktuální beletrii a další literaturu a multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

MŠ ale také chtějí vytvářet čtenářsky podnětné prostředí a spolupracovat více s rodiči.

Překážky, které brání rozvoji čtenářské pregramotnosti jsou dané především nedostatkem stabilní finanční podpory pro rozvoj této pregramotnosti. Na stejné rovině MŠ postrádají interaktivní metody a pomůcky pro rozvoj pregramotnosti a řada z nich také vnímá nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. MŠ postrádají příležitosti pro sdílení dobré praxe. Krom toho postrádají též pozici samostatného pracovníka pro rozvoj této pregramotnosti. Většímu množství MŠ brání též nedostatečná kooperace s dalšími aktéry (školy, neziskové organizace, obce,...).

#### **Shrnutí:**

Čtenářská pregramotnost je zahrnuta do povinných opatření MAP. MŠ potřebují především nové pomůcky, techniku a materiály, chtějí využívat interaktivní metody a disponovat aktuální literaturou (lze financovat z OP VVV)

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči a vytvářet čtenářsky podnětné prostředí (Šablony, MAP)

Školy by rády sdílely dobrou praxi s ostatními MŠ a vnímají nedostatečnou kooperaci s dalšími místními aktéry (MAP)

### **III. Rozvoj matematické pregramotnosti**

Ve všech zkoumaných oblastech vykazují MŠ na Sušicku podprůměrné hodnoty oproti republikovému průměru. MŠ se chtějí všem oblastem věnovat stejně, a to v 80 procentech případů. Rozdíl mezi oblastmi je pouze v časovém rozložení v rámci programových období. Naprostá většina MŠ hodlá zlepšit zkoumané oblasti v programovém období 2016 – 2018.

Překážky rozvoje matematické pregramotnosti představuje především nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti. Následně školy uvádějí jako nejzávažnější překážku nedostatek stabilní finanční podpory matematické pregramotnosti (materiálně technické zázemí, inovace, výměna pomůcek, nedostatek pomůcek apod.). MŠ také postrádají ICT pro rozvoj matematické pregramotnosti, nedostatek možností sdílení dobré praxe a pociťují absenci pozice samostatného pracovníka na rozvoji programu.

#### **Shrnutí:**

Školy potřebují především nové pomůcky a interaktivní metody, materiálně technické zázemí, ICT (OP VVV, IROP). Celkově MŠ postrádají stabilní finanční podporu matematické pregramotnosti.

MŠ se nedostává možností sdílení dobré praxe (MAP) a potřebovaly by samostatného pracovníka na rozvoj této oblasti (Šablony)

### **IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě**

Většina MŠ se chce tématu věnovat, a to nejčastěji v projektovém období 2016 – 2018. Takřka ve všech zjišťovaných oblastech jsou školy pod republikovým průměrem.

Vůbec nejvíce se MŠ chtějí zaměřit na to, aby disponovaly větším množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity.

Plánují dětem nabízet pestré možnosti seberealizace, umožňovat dětem realizovat vlastní nápady.

Mateřské školy si uvědomují potřebu spolupráce s rodiči, což mohou podnikat např. prostřednictvím dnů otevřených dveří, ukázkami práce s dětmi pro rodiče apod.

MŠ hodlají pracovat na rozvoji bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí a chtějí celkově podporovat klíčové kompetence k rozvoji kreativity dle RVP PV.

Překážkou rozvoje této oblasti je především nedostatek finančních prostředků na zajištění pomůcek, literatury atd., určených k rozvoji iniciativy a kreativity a také nedostatek ICT pro rozvoj téhož. MŠ vnímají jako překážku též málo příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

#### **Shrnutí:**

MŠ potřebují více pomůcek podporujících kreativitu dětí.

Chtějí se zaměřit na seberealizaci dětí, rozvoj kreativity, iniciativy a vlastních názorů.

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči (MAP, Šablony)

Překážkou je nedostatek finančních prostředků na pomůcky, literaturu a ICT.

Školy vnímají nedostatek možností dalšího vzdělávání pedagogů v tomto směru (Šablony)

## **V. Podpora polytechnického vzdělávání**

MŠ mají ve všech zjišťovaných oblastech polytechnického vzdělávání velké ambice rozvoje a chtějí se v této tematice posouvat dopředu. V 10 z 11 zjišťovaných oblastí se umístily pod republikovým průměrem. Největší podíl MŠ chce plány na rozvoj jednotlivých zjišťovaných oblastí realizovat v programovém období 2016 – 2018.

Vůbec nejvíce MŠ plánuje v nejbližších letech pracovat na využívání poznatků učitelů v praxi, na sdílení dobré praxe, a to jak mezi učiteli školy, tak s učiteli jiných škol.

MŠ by rády disponovaly vzdělávacími materiály polytechnického charakteru.

Další nejčastější oblastí rozvoje je spolupráce s rodiči (výstavky prací, seznámení rodičů se systémem školy v polytechnickém vzdělávání, s kroužky, aktivitami apod.)

Překážky realizace polytechnického vzdělávání jsou především tyto: Nejzásadnější překážkou je absence samostatného specializovaného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Další podstatnou překážkou je nedostatek finančních prostředků, málo příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nevhodné či žádné vybavení pomůckami (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.).

### **Shrnutí:**

MŠ potřebují vzdělávat pedagogy a využívat jejich nové poznatky v praxi (Šablony) a potřebují mít možnost sdílení dobré praxe (MAP). Zároveň uvádějí, že nemají dostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony)

Potřebují dále vzdělávací materiály, pomůcky (Šablony) a prostory a vybavení (IROP)

MŠ chtějí více spolupracovat s rodiči (MAP, Šablony)

Ocenily by přítomnost samostatného pracovníka pro rozvoj polytechnického vzdělávání a více finančních prostředků.

## **VI. Rozvoj infrastruktury MŠ**

MŠ na Sušicku v posledních 5 letech využívaly dotace z EU poměrně málo. Do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učeben, místností, dvora apod.) investovalo u prostředků EU pouze 20 % MŠ. Do vnitřního vybavení školy pak investovalo tyto prostředky 30 % mateřských škol.

Obecně formulované investiční záměry jednotlivých MŠ jsou k nalezení v Příloze 2.

## **VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ V ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLE FRANTIŠKA STUPKY (ZUŠ)**

Na území SO ORP Sušice existuje jedna ZUŠ – ZUŠ Františka Stupky, Lerchova 255, Sušice. ZUŠ nemá žádná odloučená pracoviště. Nabízí 3 obory: hudební, taneční a výtvarný. V roce 2015 měla ZUŠ 598 žáků a 23 pracovníků. ZUŠ hospodaří s mírným přebytkem, kdy v roce 2015 měla příjmy 7 938 545 Kč a výdaje 7 881 957 Kč.

Investiční potřeby:

Nástroje: klavíry

Vybavení do nových i stávajících tříd: stoly, skříně, židle

Investiční priority:

Počítače

## **ZJIŠTĚNÍ POTŘEB INVESTIC VE ŠKOLÁCH A STUPNĚ PŘIPRAVENOSTI**

Podíl základních škol, které čerpaly v posledních pěti letech finanční prostředky z EU, je ve SO ORP Sušice jen minimální a ve většině oblastí zcela nulový. Školy nejčastěji z prostředků EU investovaly v kategorii Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). V této kategorii investovalo 18,2% škol (tedy 2 školy) a v kategorii Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce investovalo 9,12 % škol (tedy 1 škola). V ostatních kategoriích neinvestovala žádná škola.

Z dotazníkových dat, týkajících se plánované infrastruktury, lze vyhodnotit níže uvedené informace, vztažené vždy ke konkrétní škole. Na investiční záměry jednotlivých škol je možné čerpat z programu IROP.

MŠ na Sušicku v posledních 5 letech využívaly dotace z EU poměrně málo. Do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učeben, místností, dvora apod.) investovalo u prostředků EU pouze 20 % MŠ. Do vnitřního vybavení školy pak investovalo tyto prostředky 30 % mateřských škol.

Detailní informace viz Přílohy.

## **METAANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ PRO OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ**

Strategie území správního obvodu ORP Sušice uvádí ve SWOT analýze celého území jako svoji silnou stránku existenci malotřídních škol, což je nepochybně systémovou výhodou, kterou je dlouhodobě potřebné udržet, jakožto zdroj dalšího rozvoje obcí, zachování jejich populace a kulturního života. Zároveň však mezi hrozbami SWOT analýza uvádí neustálý odliv mladých lidí do velkých měst a riziko zániku malotřídních škol. Tato rizika jsou přímo provázána. Jednou z cest, jak malotřídní školy ve venkovských regionech udržet, je podpora z IROP a Šablon, která může pomoci malotřídní školy zatraktivnit, modernizovat a přesvědčit tak rodiče, aby děti neodváželi do městských škol.

Návrhová část pro oblast školství uvádí dva strategické záměry meziobecní spolupráce.

3. Zřízení pravidelné autobusové školní linky, resp. Pořízení vlastního školního autobusu, a to v důsledku ztížené dostupnosti škol a školských zařízení v oblasti
4. Vytvoření zařízení jeslového typu pro děti do 3 let věku, které v oblasti zcela chybí. Víze jako možná řešení uvádí rozšíření stávajících mateřských škol o zařízení pro děti do 3 let věku, zřízení samostatných jeslí, dětské skupiny nebo podobnou službu v rámci zázemí firem.

Strategie SCCLD navrhuje toto opatření: Zkvalitnit infrastrukturu a vybavení vzdělávacích zařízení zejména v klíčových kompetencích a rozšíření kapacit předškolního vzdělávání: Zajistit dostatečnou kapacitu předškolních zařízení péče o děti, včetně úpravy venkovních zařízení, a aby rodičům bylo umožněno zapojit se na pracovním trhu. Základní školy a střední školy investičně podpořit jak ve smyslu stavebních úprav, tak pořízení vybavení pro rozvoj žáků v daných klíčových kompetencích. Klíčové kompetence jsou zaměřeny na oblasti komunikace v cizích jazycích, v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a ve schopnosti práce s digitálními technologiemi.

## **VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ**

V oblasti povinných opatření MAP, ve smyslu Opatření 1 (Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita), je pro území klíčovým problémem neexistence předškolního vzdělávání pro děti do 3 let. Opatření 2 a 3, tedy Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání a Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, není v dostupných strategických dokumentech řešena.

Z pohledu dotazníkového šetření, realizovaného na základních školách, je v Opatření 2 (Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání) nejzásadnějším problémem nezájem žáků a rodičů, nedostatek finančních prostředků, neexistující srovnávací nástroje žáků daného ročníku a potřeba vzdělávání učitelů a sdílení dobré praxe.

V Opatření 3. (Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem) školy nejvíce postrádají komplexní vzdělávání pedagogů v problematice inkluze, nemají dostatek finančních prostředků na pedagogické a nepedagogické pracovníky a chybí jim větší osvěta, týkající se inkluze.

V území SO ORP Sušice je z logistického pohledu problematická doprava dětí z míst bez ZŠ do školy a zpět, což plánuje ORP Sušice řešit nákupem a provozováním školního autobusu.

Další strategickým záměrem je zřízení vzdělávacího zařízení typu jesle pro děti do 3 let, které na území ORP zcela chybí. Stávající situace je komplikací pro rodiny s dětmi a pro návrat rodičů do pracovního procesu.



#### 2.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Školství je oblast, které se věnují obce od těch malých, až po města. Na Sušicku je viditelná snaha zachovat současnou síť škol mateřských i základních, v některých případech malotřídních, a to ve snaze zajistit dobrou dopravní dostupnost škol a uchovat v obcích školy, které kromě samotného výchovně-vzdělávacího účelu plní též funkci centra kulturního života místní komunity a jejich zachování je z pohledu obcí klíčové pro jejich další rozvoj. Zásadní je pro zachování sítě škol meziobecní spolupráce. Současná síť škol je dostačující, volná místa jsou především ve venkovských školách.

V řešeném území je v současnosti nedostatečná kapacita mateřských škol, což souvisí s aktuální demografickou vlnou. Většina škol nemá zásadní problémy s naplněním kapacity, nicméně jsou i základní školy, jako např. v Hartmanicích, které by se neobešly bez obecní podpory a nedostatek žáků je pro ně zásadní problém. Obecně lze za problematický považovat fakt, že rodiče často děti vozí do městských škol, což má následně dopady na naplněnost škol v obcích.

Prostorové rozmístění škol je přímo navázáno na hustotu zalidnění. V podhůří Šumavy, kde je přirozeně koncentrace obyvatel vyšší, je škol k dispozici více. V horských oblastech Šumavy jsou pak školy pouze ve třech obcích, a to v Kašperských Horách (ZŠ, ZUŠ, MŠ), v Hartmanicích (ZŠ a MŠ) a v Srní (ZŠ a MŠ).

SWOT analýza školství na území ORP Sušice <sup>[1]</sup>

##### **Silné stránky**

1. existence malotřídních základních škol
2. existence mateřských škol v menších sídlech
3. dobré rozmístění ZŠ a MŠ v rámci území
4. existence dostatečného počtu ŠD, ŠK a SVČ
5. vysoká úroveň základní umělecké školy v Sušici
6. spolupráce se spolky a neziskovými organizacemi
7. dobré vybavení škol a školských zařízení pomůckami pro výuku
8. existence Komunitního centra Káčko
9. fungující systém školního stravování
10. účast škol na celostátních a mezinárodních projektech
11. spolupráce všech škol a školských zařízení v území
12. existence speciálních škol a dětského domova
13. efektivní využívání finančních prostředků

##### **Slabé stránky**

1. nedostatečná meziobecní spolupráce
2. nedostatek finančních prostředků v oblasti školství jako celku
3. nedostatek zařízení pro děti do věku 3 let
4. malý prostor pro zapojení integrovaných dětí do běžných tříd
5. nedostačující marketing a propagace
6. neaktualizované webové stránky
7. genderová nevyváženost
8. vysoké náklady na provoz zařízení
9. málo partnerů a sponzorů

10. neochota představitelů obcí, kde se škola nenachází přispívat na provoz škol a školských zařízení jinde
11. nízká frekvence dopravních spojů z malých sídel, do obcí, kde se škola nebo školské zařízení nachází
12. zvyšující se počet odkladů povinné školní docházky
13. neexistence firemních MŠ

### **Příležitosti**

1. dobrá image školy na veřejnosti
2. kvalitní a aktuální webové stránky
3. změny legislativy
4. vytváření příjemného prostředí
5. čerpání dostupných dotačních prostředků
6. rozvoj meziobecní spolupráce
7. přeshraniční spolupráce
8. motivace předškoláků k zápisu do ZŠ v místě bydliště
9. motivace rodičů k zápisu do MŠ v místě bydliště
10. investice do energeticky úsporných opatření
11. vznik „školních autobusů“
12. hledání nových sponzorů a partnerů
13. vznik zařízení pro děti do věku 3 let a vznik firemních MŠ

### **Hrozby**

1. nedostatek finančních prostředků na provoz zařízení
2. zvyšující se ceny energií
3. legislativní změny
4. nepříznivý demografický vývoj
5. odliv mladých lidí do větších sídel
6. sociální exkluze handicapovaných dětí
7. zvyšování počtu nekvalifikovaných pedagogů
8. ukončení provozu některého z fungujících zařízení
9. zrušení málo vytižených linkových autobusů
10. snižování platů učitelů a zaměstnanců škol
11. lepší uplatnění absolventů Pedagogických fakult v jiných oblastech než je školství
12. nezájem podnikatelů o spolupráci se školami
13. slučování škol

Z analýzy vyplývá, že situace ve školství na území ORP Sušice je uspokojivá a z velké části pokrývá potřeby obyvatelstva. Přínosem je existence malotřídních škol s rodinným typem výuky. Předškolní a školní vzdělávání je doplněno bohatým spektrem volnočasových a zájmových aktivit, což vede mimo jiné i k prevenci rizikového chování. V území je dostatečně zajištěno i vzdělávání pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Chybí samostatné zařízení pro děti do 3 let. Zásadním problémem je financování škol – školy se potýkají s nedostatkem prostředků na modernizaci a lepší ohodnocení pracovníků. Dalším podstatným problémem je věková a genderová nevyváženost pedagogických sborů. MŠ jsou obvykle naplněny na maximum své kapacity, řešením může být mimo jiné zřizování firemních MŠ a zařízení jeslového typu. Příležitostí pro další rozvoj škol je hlubší spolupráce se soukromým sektorem a

přeshraniční spolupráce s partnerskými školami. Některé obce žádají zřízení školního autobusu. Hrozbou, negativně ovlivňující provoz škol a školských zařízení, je změna legislativy, růst provozních nákladů a pokračující úbytek dětí. Některé školy též nejsou připraveny na přijímání integrovaných dětí. [1]

#### 2.1.4.1 Předškolní vzdělávání – statistické údaje [1, 2, 3, Daniela Šedinová – referent Školství MÚ Sušice, vlastní zjištění autora]

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Komentář
<b>Počet MŠ samostatných</b>	7	7	7	6	6	5	5	5	5	5	
<b>Počet MŠ v rámci ZŠ</b>	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	
<b>Počet MŠ zřizovaných obcí</b>	14 (100%)	14 (100%)	14 (100%)	12 (100%)	12 (100%)	12 (100%)	13	13	13	13	
<b>Počet tříd</b>	31	31	31	31	31	33	32	32	31	32	
<b>Počet speciálních tříd</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Počet dětí v MŠ</b>	691	699	680	706	713	725	708	689	689	697	
<b>Počet dětí na školu</b>	49,36	49,93	48,57	58,83	59,42	60,4	54,46	53	53	53,61	
<b>Počet dětí na třídu</b>	22,29	22,55	21,94	22,77	23	21,97	22,13	21,53	21,53	21,78	
<b>Obsazenost MŠ: počet dětí/celková kapacita SO ORP Sušice</b>			704/779 *								Řada MŠ nemá dostatečnou kapacitu k pokrytí potřeb území. Vzhledem k demografickým vlnám, kdy se v současnosti rodí nadprůměrné množství dětí, lze min. do roku 2020 očekávat zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání. Zásadně však záleží též na mobilitě obyvatelstva, která může tuto poptávku významně ovlivnit. Odhad SD Sušice pro rok 2018 je 642 dětí, pro rok 2023 je to 590 dětí. * Nesoulad s řádkem "Počet dětí v MŠ" je dán odchylkami v údajích u různých zdrojů dat a časových úsecích, v nichž jsou data vykazována.
<b>Počet pedagogů MŠ (přepočtené úvazky)</b>	53,4	53,6	52,8	53,8	56,1	56,6	59,4	56,1	62,2	63,4	
<b>Z toho nekvalifikovaní pedagogové MŠ</b>	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)	1,9	0,6	0,4	2,2	1,2	4,9	3,7	Genderově nevyváženo, absolutní převaha žen
<b>Počet nepedagogických pracovníků MŠ</b>											

## 2.1.4.2 Předškolní vzdělávání – hospodaření [3]

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Hospodaření MŠ v ORP Sušice</b>								
<b>Výnosy</b>	25 203 510	26 163 250	27 542 900	27906073	27230699	29496676	33127733	35214750
<b>Náklady</b>	24 740 030	24 355 240	26 978 440	27482141	26978178	29062408	32903909	34832150
<b>MŠ Dlouhá Ves</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Hartmanice</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Hlavňovice</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Hrádek</b>								
<b>Výnosy</b>	2 850 890	2 732 730	3 250 710	3279443	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	2 850 130	2 730 490	3 250 360	3278681	/	/	/	/
<b>MŠ Kašperské Hory</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Kolinec</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Rabí</b>								
<b>Výnosy</b>	1 145 580	1 189 320	1 189 580	1398351	1565162	1694333	1817160	2351913
<b>Náklady</b>	1 174 440	1 166 290	1 182 770	1379775	1562137	1668928	1822088	2331971
<b>MŠ Srní</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Sušice, Smetanova</b>								
<b>Výnosy</b>	10 889 830	11 550 130	12 187 710	12072990	13274701	14291734	15516512	15990586
<b>Náklady</b>	10 595 190	11 314 680	11 912 660	11948460	13185216	14070707	15397490	15832508
<b>MŠ Sušice, Tylova</b>								
<b>Výnosy</b>	8 849 590	9 274 970	9 157 710	9473788	10583255	11514221	13417060	14326149
<b>Náklady</b>	8 724 130	9 143 780	8 922 800	9201750	10423933	11326866	13307367	14140087
<b>MŠ Velhartice</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Žihobce</b>								
<b>Výnosy</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Náklady</b>	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>MŠ Žichovice</b>								
<b>Výnosy</b>	1 467 620	1 416 100	1 757 190	1681501	1807581	1996388	2377001	2546102
<b>Náklady</b>	1 396 140	1 471 820	1 709 850	1673475	1806892	1995907	2376964	2527584

/ = MŠ je součástí ZŠ, tzn. nejsou k dispozici samostatná data.  
Kompletní data za MŠ a ZŠ jsou uvedena níže v tabulce hospodaření ZŠ v podkapitole 3.1.4.2.

## 2.1.4.3 Základní vzdělávání – statistické údaje [1, 2, 3, Daniela Šedinová – referent Školství MÚ Sušice]

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Komentář
Počet ZŠ úplných (s 1. a 2. stupněm) zřizovaných obcemi	8	7	6	6	6	6	5	5	5	5	
Počet ZŠ neúplných (pouze s 1. stupněm) zřizovaných obcemi	7	7	7	6	6	6	7	7	7	7	
Počet ZŠ neúplných zřizovaných církví	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Speciální ZŠ Diakonie ČCE Merklín, odloučené pracoviště Sušic. Škola má dvě třídy po 5 žácích.
Počet malotřídních škol	10	10	10	10	10	10	7	7	7	7	Jednotřídní (Srní), Dvoutřídní (Žihobce), Trojtřídní (Dlouhá Ves, Hlavňovice, Žichovice), Čtyřtřídní (Hrádek), víceletí (Hartmanice, Kašperské Hory, Kolinec, Velhartice)
Počet škol pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami (zahrnuto v počtu výše uvedených škol)			3	3	3	3	3	3	3	3	Speciální ZŠ Diakonie ČCE Merklín, odloučené pracoviště Sušice. Škola má dvě třídy po 5 žácích; Základní škola speciální a praktická (spadá pod ZŠ T. G. Masaryka Sušice), vyučuje se v celkem 5 třídách; ZŠ, ZUŠ a MŠ Kašperské Hory má 2 speciální třídy.
Počet tříd	94	97	97	98	92	94	93	92	87	92	
Počet speciálních tříd	9	9	7	6	5	4	4	4	4	5	
Počet žáků	1664	1731	1719	1764	1787	1858	1818	1855	1859	1880	
Počet žáků ve speciálních třídách	43	51	61	55	42	42	36	42	46	43	
Počet žáků na školu (školy zřizované obcí)	107,56	108,19	118,26	151,58	152,41	154,83	151,5	154,58	154,92	156,67	
Počet žáků na třídu	18,31	18,41	18,29	18	19,42	19,77	19,55	20,16	21,37	20,43	

Počet žáků na 1 pedagoga	12,94	12,84	12,84								
Obsazenost ZŠ / celková kapacita za ORP Sušice			1739*/3703								* Nesoulad s řádkem "Počet žáků" je dán odchylkami v údajích u různých zdrojů dat a v časových úsecích, v nichž jsou data vykazována. Očekávaný vývoj počtu žáků pro rok 2018 je 2004, pro rok 2023 je to pak 1804 žáků. Vývoj souvisí se současnou demografickou vlnou a jejím následným poklesem. Zásadní pro vývoj počtu žáků bude také migrace obyvatelstva, přičemž Sušicko je ohroženo úbytkem především mladých rodin.
Počet učitelů (přepočtený stav)	133	134,8	138,2	135,9	133,8	133,4	134,4	131,6	139,6	141,3	
Počet žen z přepočteného stavu počtu učitelů			116,6	117,7	112,7	108,7	112,2	111,6	109,1	119,1	
Nekvalifikovaní učitelé z přepočteného stavu počtu učitelů ZŠ				4,9	3,1	1,6	0,1	2	3,4	3,2	
Absolutní počet učitelů			209	155	157	154	153	153	168	152	
Vývoj počtu absolventů běžných tříd / speciálních tříd (ukončení 9. ročníku)	195 / 9	167 / 6	123 / 6								
Vývoj počtu absolventů běžných / speciálních tříd bez dokončeného zákl. vzdělání (ukončení 8. r.)	6 / 2	1 / 0	9 / 0								Příčin nedokončení základního vzdělání může být více a obvykle se kombinují. Jednak žák nemusí mít dostatečně podnětné rodinné zázemí, dbající na vzdělání. Další příčinou mohou být nedostatečně vyvinuté kognitivní a intelektové schopnosti a v neposlední řadě vzdělávací systém nemusí být vždy dostatečně připraven na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které v něm následně neobstojí.
Vývoj počtu absolventů běžných / speciálních tříd bez	1 / 1	1 / 0	0 / 0								

dokončeného zákl. vzdělání (ukončení 7. r.)											
Vývoj počtu absolventů běžných / speciálních tříd bez dokončeného zákl. vzdělání (ukončení 1. - 6. r.)	0 / 0	0 / 0	0 / 0								
Vývoj počtu žáků 5. tříd odcházejících na gymnázia	25	13	27								
Vývoj počtu žáků 7. tříd odcházejících na gymnázia	1	1	0								



#### 2.1.4.4 Základní vzdělávání – hospodaření [3]

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Hospodaření ZŠ v ORP Sušice</b>								
<b>Výnosy</b>	148 641 270	129 411 340	136 594 942	98503809	154980242	177457840	200839382	221265465
<b>Náklady</b>	147 977 000	129 030 980	136 155 250	97914259	154424409	176629558	199706066	220301012
<b>ZŠ Dlouhá Ves</b>								
<b>Výnosy</b>	4 777 670	4 922 970	4 928 860	5241728	5553507	6255688	7027511	7463347
<b>Náklady</b>	4 702 470	4 898 170	4 847 870	5147677	5447750	6236738	7013531	7452968
<b>ZŠ Hartmanice</b>								
<b>Výnosy</b>	6 159 430	5 272 850	5 126 750	5880438	5882942	5095867	3375201	4068596
<b>Náklady</b>	6 147 900	5 260 540	5 118 430	5874830	5837555	5083625	3097889	4080393
<b>ZŠ Hlavňovice</b>								
<b>Výnosy</b>	4 245 340	4 244 640	4 820 150	5677211	6502493	7368364	8831463	9894212
<b>Náklady</b>	4 250 410	4 250 330	4 815 180	5676630	6501840	7365016	8831137	9893536
<b>ZŠ Hrádek</b>								
<b>Výnosy</b>	3 849 190	3 618 490	3 769 660	3808154	7493719	9129047	10445384	11853149
<b>Náklady</b>	3 834 940	3 609 010	3 765 490	3745960	7224241	9002572	10127784	11792232
<b>ZŠ Kašperské Hory</b>								
<b>Výnosy</b>	33 890 970	16 205 330	16 462 920	17471396	18806938	21391162	24774260	28697281
<b>Náklady</b>	33 890 390	16 187 740	16 444 790	17237464	18521571	21154403	24665731	28503248
<b>ZŠ Kolinec</b>								
<b>Výnosy</b>	8 504 460	9 621 530	10 703 250	10149429	10929217	12727757	16111061	18373353
<b>Náklady</b>	8 503 720	9 617 480	10 697 160	10139442	10884578	12709542	16090628	18313409
<b>ZŠ Srní</b>								
<b>Výnosy</b>	2 326 120	2 476 860	2 613 430	2718519	2898015	3112078	3473265	4120904
<b>Náklady</b>	2 291 960	2 411 320	2 566 650	2696181	2855792	3089771	3423567	4013805
<b>ZŠ Sušice, TGM</b>								
<b>Výnosy</b>	30 397 860	28 694 240	29 411 500	30389753	32173519	37511346	44495477	48305536
<b>Náklady</b>	30 169 550	28 663 420	29 390 520	30229174	32655731	37351791	44414669	48192094
<b>ZŠ Sušice, Lerchova</b>								
<b>Výnosy</b>	39 430 020	39 494 760	41 583 570	42 147 285	45108892	51981343	57374657	60691721
<b>Náklady</b>	39 138 030	39 289 940	41 467 730	41 946 229	44931493	51852166	57161202	60522241
<b>ZŠ Velhartice</b>								
<b>Výnosy</b>	9 284 350	9 385 230	11 005 070	10843271	11630350	13208908	14835977	16448857
<b>Náklady</b>	9 269 940	9 384 350	10 886 180	10843194	11558617	13135589	14820451	16188624
<b>ZŠ Žihobce</b>								
<b>Výnosy</b>	3 684 340	3 468 550	3 496 982	3716024	4934075	5548960	5685565	6498808
<b>Náklady</b>	3 663 450	3 476 990	3 488 420	3715770	4933902	5548881	5685536	6498761
<b>ZŠ Žichovice</b>								
<b>Výnosy</b>	2 091 520	2 005 890	2 672 800	2607886	3066575	4127320	4409561	4849701
<b>Náklady</b>	2 114 240	1 981 690	2 666 830	2607937	3071339	4099464	4373941	4849701

Pozn.: Data za ZŠ, které jsou spojené s MŠ jsou ve statistikách <sup>[3]</sup> uváděna souhrnně, tedy nelze stanovit výnosy a náklady výhradně za ZŠ

#### 2.1.4.5 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na správním území ORP Sušice působí 2 základní umělecké školy, a to v Sušici (ZUŠ Františka Stupky Sušice, příspěvková organizace) a v Kašperských Horách (Základní škola, ZUŠ a Mateřská škola Kašperské Hory, příspěvková organizace). Vzhledem k demografické situaci, rozložení obyvatelstva a geografickým podmínkám, je existence 2 ZUŠ racionální a jejich geografické rozložení logické.

ZUŠ Františka Stupky Sušice nabízí 3 umělecká oddělení, a to hudební, výtvarné a taneční. Zřizovatelem je město Sušice. Školu v roce 2015/16 navštěvovalo 613 žáků, kterým se věnuje 21 pedagogů. [1]

ZUŠ Kašperské Hory nabízí kroužky hudební a výtvarné. Její kapacita je 94 žáků. Zřizovatelem je město Kašperské Hory. Žákům se věnují 4 pedagogové.

#### 2.1.4.6 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Na řešeném území je typická koncentrace zájmového a neformálního vzdělávání v Sušici. Přesto i mimo ni fungují organizace, školní kluby a další místa, kde mohou děti trávit volný čas.

Středisko volného času Sušice (Klostermannova 1330), se věnuje dětem ve dvou rovinách, a to především pořádáním kroužků a také organizací letních táborů. Aktuálně nabízené kroužky jsou tyto: Basketbal, Florbal, Horolezectví, Tenis, Šachy, Dance mix, Dívčí klub, Dračí doupe, Dramatický, Flétna, Hip hop, Junior Ranger, Kadeřnice a vizážistka, Karetní a deskové hry, Keramika, Keramika – točení na kruhu, Kluby, Kytara, MAGIC the gathering, Modeláři, Paličkování, Robotický I. – začátečníci, Robotický II. – pokročilí, Rybáři a Show dance [4]. SVČ navštěvuje 930 klientů, s nimiž pracují 3 pedagogové na plný úvazek a 30 externích pracovníků [Rozhovor s ředitelem Mgr. Čestmírem Křížem]

Středisko volného času Velhartice (ZŠ a MŠ Velhartice, Velhartice 162) Nabízí následující kroužky: sportovní hry, kroužek hudební, aerobic, sborový zpěv, tenis, kroužek keramický, kroužek výtvarný, kapela, kroužek volejbalový, aerobic, němčina, florbal, náboženství a Girls klub. Dětem se věnuje na poloviční úvazek jeden pracovník interní a 9 pracovníků externích. [1]

Školních družin a školních klubů bylo v roce 2012/13 na řešeném území celkem 24 obecních a 1 církevní. 646 dětí 1. stupně navštěvovalo družiny a 35 dětí 2. stupně bylo zapsáno ve školním klubu. To obšem neznámá, že školní klub nemůže navštěvovat více žáků, kteří v něm ovšem nejsou zapsáni [1]

Neziskové organizace, zaměřené na vzdělávání působí na řešeném území také. Jedná se např. o Skautské středisko Vydří stopa (Junák), které pořádá letní tábory a pravidelné schůzky zapojených dětí. Klubovny má v Sušici, Kašperských Horách, Hartmanicích a v Hlavňovicích.

Další organizací je spolek AYA ze Sušice, který pořádá letní tábory pro zdravé i postižené děti.

### **2.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území**

Typická je pro území spádovost města Sušice, kam dojíždí řada rodičů za prací a žáků do školy, což spolu v mnoha případech souvisí. V Sušici jsou největší školy v regionu, je zde největší nabídka mimoškolních aktivit a relativně dobrá dopravní dostupnost, a to především autobusy. Železniční spojení je na trase Kolinec – Mokrosuky – Hrádek – Sušice – Žichovice, ovšem vzhledem k poloze nádraží v Sušici je pro žáky výhodnější využívat autobusovou dopravu.

Venkovské základní školy jsou dostupné velmi nestejnoměrně. Například ZŠ Velhartice disponuje školním autobusem, který sváží děti z okolních obcí, především pak z Hlavňovic. Celkově lze konstatovat, že většina obcí, v nichž jsou umístěny školy, je dostupná veřejnou dopravou, byť ne vždy úplně jednoduše. Nejhůře jsou na tom z hlediska dopravní obslužnosti horské oblasti, jako např. Modrava, které neumožňují žákům dostat se do školy veřejnou dopravu. V těchto horských oblastech je však naprosté minimum školou povinných dětí. Rozložení škol v regionu v zásadě odpovídá potřebě dopravní dostupnosti základního školství.

### **2.1.6 Sociální situace**

#### **2.1.6.1 Rizikové chování**

V roce 2015 OSPOD MÚ Sušice řešil 483 případů, nejčastěji trestnou činnost páchanou dětmi a mladistvými, případy trestné činnosti páchané na dětech a mladistvých, rozvody rodičů a výchovné problémy. 76 případů řešil kurátor pro mládež, z toho bylo 17 dětí do 15 let. MÚ Sušice řešil v roce 2015 šest přestupků dětí a mládeže. Ve skutečnosti je však případů porušování zákona a dalších problémů dle sdělení sociální pracovnice, paní Ivany Geigerové, podstatně více. Tyto případy se však nedostanou k úřadům, protože organizace, zabývající se výchovou a vzděláváním, ale i lékaři a další často o problémech úřady neinformují a řeší je sami a nebo vůbec.

Zároveň je rozšířená obava těchto organizací z oficiálního řešení problémů.

Na území působí některé státní a nestátní organizace, které se zabývají prací s rizikovým chováním dětí a mládeže.

Terénní program pro uživatele návykových látek (poradenská činnost + výměna aplikačního materiálu) zajišťuje Point 14 (Plzeň), a to 1x za 14 dní. Probační program má na starosti organizace Člověk v tísni a její program KOST (pomoc dětem a mladistvým, kteří se dostali do střetu se zákonem). Program ovšem probíhá pouze 1x do roka. Diakonie Západ provádí sanaci rodin (sociálně slabé a problémové rodiny). Středisko výchovné péče Domažlice poskytuje 1x do měsíce „ambulanci“ dětem do 15 let (problematika útěků z domova, návykových látek apod.), zároveň je možné umístit problémové dítě do tohoto SVP až na 2 měsíce. V minulosti organizovalo CPPT Plzeň dlouhodobé preventivní programy pro školy v Sušici, které ale školy přestaly podporovat.

V minulosti bylo statisticky více případů trestné činnosti dětí a mladistvých, přičemž realita je pravděpodobně stále podobná, ovšem nahlášených případů ubývá.

Zásadním problémem mladistvých je běžné užívání alkoholu a dalších návykových látek. Na vzestupu je záškoláctví, a to skryté i zjevné. Problémem je též kriminalita mládeže.

Zajímavým a velmi nežádoucím fenoménem s rostoucí tendencí je stále více mladistvých, kteří ukončí ZŠ a dále již nepokračují ve studiu. Zpravidla se stávají klienty úřadu práce a zvyšuje se u nich pravděpodobnost rizikového chování.

Děti s nařízenou ústavní péčí bylo v roce 2015 sedm. Už delší dobu nebyli žádní mladiství z území ORP Sušice ve výkonu trestu.

Případů, kdy došlo k páchání trestné činnosti na dětech a zároveň tyto trestné činy řešil soud, bylo v roce 2015 devět (8x ohrožování mravní výchovy mládeže, 1x týrání dítěte)

OSPOD spolupracuje nejen s uvedenými neziskovými organizacemi, ale také s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Městskou policií Sušice (výborná spolupráce) a Policií ČR.

Dle sdělení paní Geigerové podstatnou věcí, která městu chybí, je nízkoprahový klub pro děti s vyšší pravděpodobností rizikového chování.

Místem s nejvyšší koncentrací rizikového chování je z přirozených důvodů spádovosti a velikosti město Sušice. Jako problematičtější lze hodnotit též Kolinec, Velhartice a Hartmanice. Naopak Kašperské Hory jsou v zásadě bezproblémové.

#### 2.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Na území SO ORP Sušice se nenacházejí oficiální sociálně vyloučené lokality. Přesto dle informací OSPOD Sušice jsou ve městě 3 lokality, které mohou být považovány za sociálně vyloučenou lokalitu. Jedná se o dva domy a hotel U Daliborky, který funguje ve skutečnosti jako ubytovna. Zde se kumulují problémy spojené s kriminalitou, návykovými látkami a nevhodným prostředím pro rozvoj dětí.

### 2.1.6.3 Sociální a další služby, zaměřené na děti, mládež a rodiče, poskytované v regionu

ORGANIZACE	ADRESA	TELEFON	E-MAIL	CHARAKTERISTIKA
SVČ Sušice	Klostermannova 1330, Sušice www.ddmsusice.cz	775096806	ddmsusice@fixnet.cz	Dům dětí a mládeže nabízí řadu kroužků pro děti a mládež.
DDM Klatovy	ul. 5. května 109, Klatovy www.ddm.klatovy.cz	376311345	ddm@klatovy.cz	Dům dětí a mládeže nabízí řadu kroužků pro děti a mládež.
DDM Horažďovice	Dům dětí a mládeže Nábřeží 283 341 01 Horažďovice www.ddm-hd.cz	606 880 502	Pollak.ddm@gmail.com	DDM nabízí řadu kroužků a ve svém pracovišti Envicentrum Proud nabízí atraktivní vzdělávací programy pro děti, vč. pobytových
Pedagogicko-psychologická poradna Sušice a Klatovy	Sušice: Nuželická 60; Klatovy: Voříškova 832 www.pepor-plzen.cz	376526671; 376310809	pppkt@mybox.cz	Odborná poradenská činnost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a mládeže
Odbor školství, památkové péče a CR	MÚ Sušice, nám. Svobody 138, Sušice	376540104	dsedinova@mususice.cz	
OSPOD Sušice	MÚ Sušice, nám. Svobody 138, Sušice	376540198	igeigerova@mususice.cz	
ZUŠ Fr. Stupky	Lerchova 255, Sušice; www.zussusice.cz	376523202	zus.susice@tiscali.cz	ZUŠ nabízí dětem a mládeži uměleckou činnost v oblasti hudby, tance a výtvarných činností
ZUŠ Kašperské Hory	Vimperská 230, Kašperské Hory	376582305	reditel.zskhory@seznam.cz	ZUŠ nabízí dětem a mládeži uměleckou činnost v oblasti hudby a výtvarných činností
Městská knihovna Sušice	Klostermannova 1330, Sušice	376526531	knihovna@kulturasusice.cz	
Dětský domov Kašperské Hory	Náměstí 146, Kašperské Hory; Pod Kalichem 348, Sušice	608239371; 376582217	ddkh@seznam.cz	
Diakonie ZŠ Merklín, odloučené pracoviště Sušice	Pod Nemocnicí 117/2, Sušice; www.specialniskolamerklin.cz	602614338	zspsusice@mv-net.cz	Diakonie provozuje speciální ZŠ v Sušici pro 10 žáků ve dvou třídách
Klub v pyžamu, z.s.	Na Prádle 431, 341 92 Kašperské Hory			Klub propojující místní aktivní rodiče, připravující aktivity pro děti
CPPT Plzeň	Plachého 6, Plzeň; www.cppt.cz	377220325	management@cppt.cz; hrouzek@cppt.cz	Centrum protidrogové prevence a terapie působí v oblasti prevence veškerého rizikového chování dětí a mládeže a v oblasti péče o závislé.
Petrklíč - sdružení pro pomoc postiženým dětem	Fr. Procházky 324, Sušice	733151698	info@sdruzenipetrklic.cz	Podpora postižených dětí a péče o ně.
Ratolest	Korálkova 520, Klatovy	721836672	kontakt@spolek-ratolest.cz	Spolek se soustředí na alternativní možnosti výuky na ZŠ
Skauské středisko Vydří stopa	Na Burince 356, Sušice; www.vydristopa.cz	721784086	petra.divisova@centrum.cz	Práce s dětmi a mládeží, pořádání letních táborů.
Raná péče Diakonie Stodůlky	Pod Svatoborem 56, Sušice; www.rana-pece.cz	731445502	stodulky@rana-pece.cz	Péče o rodiny s postiženými dětmi.
Familia pro rodiny s dětmi	nábřeží Jana Seitze 131, Sušice	733614645	familia.zapad@diakonie.cz	Služby pro rodiny s dětmi.
AYA	Pod Nemocnicí 113, Sušice	604737693	aya.aya@centrum.cz	Pořádání letních táborů pro zdravé i postižené děti.
Svaz zdravotně postižených	Vídeňská 9, Klatovy; www.nrzp.cz	736751217	poradnaplzen@nrzp.cz	Poradenská činnost pro tělesně handicapované osoby, hájení zájmů a specifických potřeb.
Mateřské centrum Medvídek	Pod Rozhlednou 847, Sušice	731533637	mikulh@seznam.cz	Informativní, výchovné a vzdělávací a oddechové centrum pro matky a jejich děti, odstraňování izolace matek v průběhu mateřské dovolené

## 2.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělání

### 2.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání

Sušice je přirozeným a jediným centrem středního vzdělávání na území SO ORP Sušice. Působí zde 2 střední školy. Velká část žáků základních škol ze Sušicka přirozeně inklinuje ke střednímu vzdělávání na těchto školách. Dalšími možnostmi v nejbližším okolí jsou školy v Klatovech (Střední průmyslová škola, Střední škola zemědělská a potravinářská, Vyšší odborná škola, Obchodní akademie, Střední zdravotnická škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Gymnázium Jaroslava Vrchlického, Klatovy) v Horažďovicích (Střední škola Horažďovice), dále v Oselcích, Strakonících, ve Vimperku a samozřejmě rozsáhlá nabídka středních škol je k dispozici v krajském městě Plzni.

Na území ORP Sušice působí tyto střední školy:

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice, U Kapličky 761, Sušice, RED-IZO: 600009416  
Škola s kapacitou 1115 žáků nabízí široké spektrum oborů učňovských i maturitních, studovaných cca 600 žáky. Škola nabízí 4 maturitní obory a 11 oborů učebních tříletých (z toho jsou dva obory pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním). Nabízen je též dvouletý nástavbový obor zakončený maturitou. Škola je moderně vybavená a splňuje současné standardy.
- Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324, RED-IZO: 600009360  
Škola s kapacitou 530 žáků je centrem gymnaziálního vzdělávání pro Sušicko, Horažďovicko a oblast Kašperských Hor. Přibližně polovina žáků je dojíždějících. Ve školním roce 2015/16 měla škola 223 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia a 94 žáků ve čtyřech třídách čtyřletého gymnázia. Ve škole působí 29 pedagogických pracovníků. Škola je kompletně vybavená a splňuje veškeré současné požadavky.

### 2.1.7.2 Možnost uplatnění na trhu práce

Sušicko není oblastí s velkým objemem a širokým spektrem pracovní nabídky. V blízké době nelze ani očekávat razantní změnu na trhu práce na území ORP Sušice. Zásadním problémem je odlehlost regionu od významných dopravních tepen a ekonomických center a také útlum průmyslové výroby v nedávné minulosti. V tomto směru se jedná především o továrnu SOLO Sušice, která v minulosti zaměstnávala značný počet pracovníků. Nedostatek pracovních příležitostí je důvodem odlivu obyvatel a stárnutí populace na Sušicku.



Pracovní příležitosti jsou v turisticky atraktivnějších oblastech ve službách cestovního ruchu, v periferních oblastech v zemědělství a lesnictví a v centru ve službách a průmyslu. Největšími zaměstnavateli jsou ZDK Sušice (Sušice - maloobchod), Nemocnice Sušice, DOPLA (Sušice - výroba plastových obalů), ARTXPRESS (Hartmanice - ostatní výroba ze dřeva a podobných materiálů), KORAMEX (Sušice - výroba kovových konstrukcí a dílů), Město Sušice (Sušice - veřejná správa), SOLODOOR (Sušice - truhlářská výroba dveří), Spak Foods (Sušice - výroba koření a aromatických výtažků). Žádný z uvedených zaměstnavatelů nepřekračuje počtem zaměstnanců hodnotu 1000. Více než 500 zaměstnanců má pouze ZKD Sušice, většina uvedených zaměstnavatelů má 100 – 199 zaměstnanců. Všichni neuvedení zaměstnavatelé mají méně než 100 zaměstnanců. [1] V regionu tedy nepůsobí žádný větší zaměstnavatel. Z hlediska vzdělávání, resp. uplatnění absolventů na trhu práce, je velmi vhodná skladba středního školství v Sušici. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Sušice nabízejí řadu prakticky orientovaných oborů se zaměřením na služby a průmysl. Gymnázium pak pokrývá potřeby studijně orientovaných žáků. Přesto lze do budoucna očekávat, že bude pokračovat odliv především mladých lidí, kteří budou dostatečně vybaveni kompetencemi, ale nebudou mít dostatečnou nabídku na trhu práce. Řešením je získání investorů, kteří nejsou zásadně závislí na snadné dopravní dostupnosti a podpora cestovního ruchu, který má na Sušicku velký potenciál.

## **2.2 Specifická část analýzy**

### **2.2.1 Témata MAP v řešeném území**

Témata MAP jsou definována metodikou pro zpracování místních akčních plánů, která stanoví tato povinná opatření MAP:

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita  
Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání  
Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

### **2.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Ve vzdělávání na Sušicku se uplatňují následující skupiny: děti v MŠ, žáci v ZŠ, rodiče dětí v MŠ, rodiče dětí v ZŠ, budoucí rodiče a rodiče, jejichž dítě se bude účastnit vzdělávacího procesu v budoucnu, pedagogové v MŠ, pedagogové v ZŠ, vychovatelé, nepedagogičtí zaměstnanci ve školství, zřizovatelé, představitelé obcí bez MŠ či ZŠ, partneři a sponzoři, média, kraj, stát a EU. Pro potřeby místního akčního plánu jsou zohledněny především ty osoby a subjekty, které se vzděláváním souvisejí přímo a vstupují do něj na lokální a regionální úrovni (viz níže v tabulce [1]).

Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Děti v MŠ</b>	poznávání nových věcí, zábava, začleňování do prvního kolektivu, poznávání jiných denních řádů, směřování k samostatnosti	neochota jít do MŠ, psychické problémy vzniklé novou stresovou situací, odmítavý přístup ke všem aktivitám v MŠ, nezačlenění se mezi ostatní (různé důvody), úrazy	komunikace mezi všemi dotčenými stranami - děti, rodiče a zaměstnanci škol a školských zařízení, snaha najít společné řešení, případně využití nezávislé strany v podobě psychologa apod.	nabídka možnosti tzv. "zvykání si", kdy děti mohou po určitou dobu být ve třídě se svými rodiči, možnost vyčlenit v MŠ v rámci dne konkrétní čas, sednout si všichni společně do kroužku a motivovat děti k veřejnému vyjádření vlastní spokojenosti a nespokojenosti, citlivý a individuální přístup pedagogů, péče speciálního pedagoga či psychologa
<b>Žáci v ZŠ</b>	nové zážitky, kvalitní a názorná výuka, pěkné vzpomínky, možnost zájmových činností, školní výlety, vybavení a pomůcky odpovídající současným nárokům a podmínkám, kamarádi	klasifikační problémy, neochota spolupracovat, šikana, přecenění intelektuálních možností, hyperaktivita a další poruchy chování a poruchy učení, problémy v kolektivu, nerespektování autorit, nedodržování školního řádu	komunikace mezi všemi dotčenými stranami - žáci, rodiče a zaměstnanci škol a školských zařízení, snaha najít společné řešení, případně využití nezávislé strany v podobě psychologa apod.	pravidelné besedy s žáky, na kterých budou mít možnost vyjádřit se o vlastní spokojenosti a poté navrhnout možnosti řešení vzniklých problémů v rámci dané školy nebo školského zařízení, pravidelné a kvalitně vedené třídnické hodiny, spolupráce se složkami činnými v oblasti bezpečnosti, prevence a odborné péče o děti a dorost
<b>Rodiče dětí v MŠ</b>	dostatečná kapacita, dostatečně dlouhá provozní doba, kvalitní personál, nabídka rozvoje dovedností dětí, nabídka netradičních zážitků, možnost stravování za odpovídající ceny	neochota spolupracovat s MŠ, nezaplacení příslušných poplatků, protěžování vlastního dítěte na úkor jiného, vyhrožování, nedodržování pravidel stanovených MŠ jako standard	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem	ankety o spokojenosti, pravidelné meetingy rodičů, zástupců MŠ a zástupců zřizovatele, kde každý bude mít možnost přednést své návrhy rozvoje či připomínky k současnému stavu. Přislíbit tyto návrhy a připomínky řešit a zabývat se jimi a na dalším setkání informovat účastníky, jak se problém nebo návrh rozvoje jeví nyní.
<b>Rodiče dětí v ZŠ</b>	kvalitní výuka s využitím moderních pomůcek, dobré zázemí, možnost stravování za odpovídající ceny, možnost zájmových činností, možnost využití poradenství, dostatečná provozní doba školních družin	neochota spolupracovat se školou, nesplnitelné požadavky ze strany rodičů, cílené zastrašování, nedostatečné apelování na žáky, aby plnili své školní úkoly, nevysvětlení základních morálních hodnot svému dítěti, rozmazlování, nedostatek finančních prostředků na pokrytí výdajů spojených se školní docházkou	vzájemná komunikace příslušné školy nebo školského zařízení s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem, spolupráce s OSPOD	ankety o spokojenosti, pravidelné meetingy rodičů, zástupců školy či školského zařízení a zástupců zřizovatele, kde každý bude mít možnost přednést své návrhy rozvoje či připomínky k současnému stavu. Přislíbit tyto návrhy a připomínky řešit a zabývat se jimi a na dalším setkání informovat účastníky, jak se problém nebo návrh rozvoje jeví nyní.

Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče, kteří přemýšlí, kam umístí svoje děti do MŠ, ZŠ</b>	rozsah mimoškolních aktivit, dostatečná kapacita, odborný personál, dostupnost z místa bydliště, kvalitní webové stránky s mnoha informacemi, vhodná provozní doba, reference, prezentace školy na veřejnosti	nedůvěřivost ve školy v místě bydliště, snaha vyčínat mezi ostatními, tím, že dítě bude chodit do školy jinam, neochota spolupracovat, neadekvátní požadavky	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem	zajištění dostatečné informovanosti o škole v místě, kde se nachází (místní rozhlas, média...), „dobrá praxe“, která se rozšíří mezi lidmi, prostřednictvím spokojených žáků
<b>Učitelé v MŠ</b>	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, naplnění představ o povolání	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům ve výuce, neschopnost dalšího sebevzdělání a rozvoje, příliš rutinní postup, špatné vztahy na pracovišti	vzájemná komunikace příslušné MŠ s rodiči, mezi zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, kvalitní a transparentní výběrové řízení, pravidelné pracovní porady
<b>Učitelé v ZŠ</b>	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, naplnění představ o povolání, kariérní postup	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům ve výuce, neschopnost dalšího sebevzdělání a rozvoje, příliš rutinní postup, špatné vztahy na pracovišti	vzájemná komunikace příslušné školy s rodiči, mezi zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem a specialisty	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, kvalitní a transparentní výběrové řízení, pravidelné pracovní porady
<b>Vychovatelé</b>	dobré pracovní podmínky, samostatné a dobře vzdělavatelné děti, odpovídající finanční ohodnocení, dobrý pracovní kolektiv, možnost rozvíjení dětí ve všech oblastech, široká nabídka zájmových činností	nedostatečná kvalifikace, neschopnost přizpůsobit se novým trendům, neschopnost dalšího sebevzdělání a rozvoje, příliš rutinní postup, neochota k dalšímu osobnímu i profesnímu rozvoji	vzájemná komunikace příslušné školy či školského zařízení s rodiči, v případě potřeby i se zřizovatelem a specialisty	hledání nových možností vyučování, inspirace v tuzemských, ale i zahraničních podobně pracujících institucích, „dobrá praxe“, pravidelné pracovní porady, reálná podpora zaměstnavatele, kvalitní a transparentní výběrové řízení
<b>Ostatní zaměstnanci škol a školských zařízení</b>	odpovídající fin. ohodnocení, práce s kvalitními pomůckami, podpora ze strany zaměstnavatele a ostatních zaměstnanců, dobré pracovní prostředí	zatíženost přílišnou administrativou, přepracovanost, příliš rutinní postup, neochota dělat práci jiným způsobem a zkvalitnit ji, špatný kolektiv	vzájemná komunikace příslušné školy či školského zařízení se svými zaměstnanci, v případě potřeby i se zřizovatelem	pravidelné pracovní porady, kvalitní a transparentní výběrové řízení, kontrola a zpětná vazba

Skupina	Očekávání dané skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Zřizovatelé</b>	udržet školu, uspokojit potřeby svých občanů, zajistit, aby mladí lidé neodcházeli do měst, optimalizovat výdaje na provoz školy, dobrá spolupráce s představiteli škol, podpora kraje i státu, možnost čerpat dotace	zrušení školy, nedostatečný počet žáků, nedostatek financí na provoz, nedostatečná dopravní obslužnost, legislativní změny, špatné mezilidské vztahy	komunikace s veřejností, s ostatními zřizovateli, se zástupci krajů a státu, komunikace s médii a s neziskovým sektorem	meziobecní spolupráce, zajištění partnerů a sponzorů, vzdělávání zřizovatele v oblasti manažerských dovedností
<b>Představitelé obcí, kde se nenachází MŠ, ZŠ ani jiné školské zařízení</b>	zajistit pro své občany dopravní obslužnost pro možnost školní docházky jejich dětí	zrušení dopravních spojů, nedostatek financí	komunikace s veřejností, jednání s ostatními obcemi	meziobecní spolupráce, spolupráce s vyššími územně samosprávnými celky
<b>Plzeňský kraj</b>	kvalitní a dobře fungující systém vzdělávání v rámci svého území, zpětná vazba od vedení zařízení	špatná spolupráce základních škol, jejichž zřizovatelem není kraj, se školami středními, jejichž zřizovatelem je kraj, nemožnost uspokojit finanční nároky konkrétních subjektů	komunikace mezi základními a středními školami, která je pro fungující systém vzdělávání nezbytná, komunikace s obcemi jako zřizovateli školských zařízení	vytvoření vzdělávací koncepce na úrovni kraje, finanční podpora, kontrola

### 2.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Oblast školství je v rámci ČR sice relativně stabilizovaným sektorem, nicméně dlouhodobě se potýká s celou řadou potíží a rizik. Sušicko lze považovat za oblast relativně zajištěnou a stabilizovanou, v níž školství funguje na velmi dobré úrovni. Z jednání s řediteli škol, prováděného v 2. polovině roku 2016, vyplývá, že ředitelé se zpravidla nepotýkají se zásadními či existenčními problémy a jejich spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Pochopitelně těžko nastane v blízké době stav dostatečné saturace finančními prostředky, nicméně školy jsou stabilizované a ve svých základech pevné. Jedinou školou, která je ohrožena, je ZŠ Hartmanice. Ta se dlouhodobě potýká s úbytkem žactva a je vedena pouze osobou pověřenou řízením školy a nemá jmenovaného ředitele.

V následující analýze rizik, uvedené ve strategickém dokumentu Sušice <sup>[1]</sup> a doplněném zpracovatelem MAP Sušice, je uvedeno 5 kategorií rizik, a to rizika finanční, organizační, právní, technická a věcná.

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
<b>Finanční</b>					
Nedostatek finančních prostředků na provoz a vybavení	2	4	8	Využití dostupných dotačních programů, hledání nových sponzorů a partnerů, navýšení prostředků z rozpočtu obce	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
Nedostatek finančních prostředků na mzdy	1	5	5	Zvýšení příspěvků ze státního rozpočtu	Stát
<b>Organizační</b>					
Nepříznivý demograf. Vývoj	3	4	12	motivovat mladé lidi, aby zakládali rodiny a měli děti (rodinné příspěvky od státu), meziobecní spolupráce, zajistit kvalitní občanskou vybavenost	obce SO ORP Sušice, ORP Sušice
Neochota obcí ke spolupráci	4	2	8	uspořádat setkání starostů, kde budou zřetelně vysvětleny výhody meziobecní spolupráce	obce SO ORP Sušice, ORP Sušice
Rušení dopravních spojů	2	3	6	jednání s dopravními společnostmi, hledání kompromisu, meziobecní spolupráce	obce, kraj, soukromé dopravní společnosti
Rušení MŠ a ZŠ v území	3	4	12	motivace rodičů, aby děti dávali do škol a školských zařízení v místě bydliště, nikoli do velkých měst, záruky pro zřizovatele o účelnosti zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení
Nedostatečná komunikace mezi dotčenými subjekty	3	4	12	pravidelná setkání ředitelů s představiteli obcí a s rodiči, jednání s nadřízenými orgán	zřizovatel školy nebo školského zařízení
<b>Právní</b>					
Nepříznivá změna legislativy	3	5	15	upozornění na dopady, které změna legislativy vyvolá a v jakém rozsahu	Stát, kraj, obec

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpo- dobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
<b>Právní</b>					
Převod odpovědnosti a kompetencí ze státu a kraje na obce	4	4	16	upozornění na přílišnou administrativu, kterými již obce jsou zatížené, na nedostatek pracovníků malých obcí, vyčíslení nákladů na zajištění příslušných činností	Stát, kraj, obec
<b>Technické</b>					
Nemoderní vybavení MŠ a ZŠ	3	3	9	využívání dostupných dotačních programů, zvýšit příspěvky ze státního rozpočtu, motivační impulsy pro sponzory / dodavatele	Zřizovatel školy nebo školského zařízení
<b>Věcné</b>					
Nízká kvalita výuky	3	3	9	Kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, vzdělávací programy, přístup k moderním ICT	jednotlivé školy nebo školská zařízení, přeneseně také zřizovatel
Neodborný personál	3	3	9	kvalitní a transparentní výběrové řízení s kvalifikovanými posuzovateli, motivace a bonusy	jednotlivé školy nebo školská zařízení
Nezájem rodičů	1	4	4	zlepšit nabídku mimoškolních i školních aktivit, používání moderních způsobů výuky a vyučovacích pomůcek, vybudovat atraktivní prostředí	jednotlivé školy nebo školská zařízení
Nevychovanost dětí	5	4	20	motivovat rodiče k lepší spolupráci se školou, snaha o to, aby škola nenahrazovala funkci rodiny, spolupracovat s odborníky a specialisty, trvat na dodržování pravidel	jednotlivé školy nebo školská zařízení a rodiče dětí

Riziko	Hodnocení rizika			Opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Významnost (P x D)		
Neuspokojení potřeb cílových skupin	3	5	15	atraktivní a moderní výuka, zlepšování nabídky zájmové činnosti, zajištění kvalitního personálu, jasně stanovený vzdělávací plán a rozvojová strategie, vytváření podmínek pro jejich naplnění	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele
Krátká provozní doba v ŠD a v MŠ	3	3	9	flexibilita provozu jednotlivých zařízení, dle aktuálních potřeb rodičů, zajištění rozšířeného provozu alespoň v jedné části zařízení	zřizovatel školy nebo školského zařízení, nadřízené orgány zřizovatele

## 2.3 Východiska pro strategickou část

### 2.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z více zdrojů. Jednak z dotazníku MŠMT, ze SWOT analýzy strategického dokumentu Sušice [1] a ze závěrů kulatého diskusního stolu s veřejností (především odbornou), který proběhl 24.11.2016

- Společné vzdělávání – inkluze a speciální potřeby žáků
  - o Školy a školky inkluzi běžně v praxi provádějí již dlouho
  - o Školy vnímají současnou formu inkluze jako neobyčejně administrativně zatěžující
  - o Vnímají nedostatek informací pro odbornou i neodbornou (především rodičovskou) veřejnost k tématu a pravidlům inkluze a ke změnám v diagnostice pedagogicko-psychologických poraden
  - o Uvědomují si potřebnost inkluze a hodlají se jí do budoucna věnovat
  - o Postrádají podpůrná opatření pro nadané žáky
  - o V regionu chybí speciální pedagogové
  - o V regionu chybí speciálně pedagogické centrum pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
  - o Školám chybějí finanční prostředky na kvalitní personální zajištění výuky v heterogenních třídách
  - o Chybí odborná logopedická péče
- Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
  - o Přes snahu škol upadá schopnost žáků porozumět textu

- Děti málo čtou, snižují se jejich vyjadřovací schopnosti a slovní zásoba
  - Čtenářskou gramotnost je potřeba popularizovat a přivést tak žáky k aktivnímu čtení, umění zjišťovat informace a porozumět textu
  - Matematická gramotnost je u mnoha žáků nedostatečná
  - Matematiku je potřeba popularizovat a vysvětlovat její potřebnost a přínosy
- Nedostatek finančních prostředků
  - Školství je trvale podfinancovanou oblastí, a to jak z hlediska personálního, tak z hlediska technického
- Infrastruktura
  - Sít' škol je na Sušicku v zásadě dostačující
  - V současnosti jsou některé MŠ na maximu své kapacity
  - Vybavenost škol je na standardní až nadstandardní úrovni
  - Bezbariérový přístup není vždy standardem, ale momentálně se tento stav nejeví jako problematický
  - Školám schází především odborné učebny
- Dopravní dostupnost škol
  - Problematická je dostupnost některých škol pro dojíždějící žáky, především pak v horských oblastech
  - Strategický dokument Sušice navrhuje zřízení školního autobusu
  - Dojíždějící žáci mají problém s návratem domů v odpoledních / podvečerních hodinách, kdy se vrací z kroužků
- Výchova dětí v rodinách
  - Potřeba působení na žáky v oblasti rodinné výchovy, vedení k rodičovským povinnostem
  - Potřeba působení na rodiče a vysvětlování principů rodičovských povinností, a to ve smyslu zvýšení aktivity rodičů v péči o jejich děti, jejich rozvoj, studium a smysluplné trávení volného času.
- Rostoucí počet žáků, kteří po ukončení ZŠ nepokračují ve studiu
  - Roste počet absolventů ZŠ, kteří již dále nepokračují ve studiu, pobírají sociální dávky a stává se z nich obtížně zaměstnatelná a nekvalifikovaná pracovní síla
  - Žáky je nutné motivovat k dalšímu studiu
  - Stát by měl přijmout taková ekonomická a sociální opatření, která mládeži toto řešení znevýhodní
  - Možností je prodloužení povinné školní docházky
- Legislativní změny
  - Časté legislativní změny školy nezvládají průběžně sledovat
  - Legislativní změny školy enormně zatěžují
  - Školy požadují legislativní stabilitu



- Neexistence nízkoprahového klubu
  - Nízkoprahový klub (nejen) pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí v Sušici není, přestože by přispěl k prevenci rizikového chování a výchově dětí z problematického rodinného prostředí, ale i ke smysluplnému trávení volného času dětí ze stabilního rodinného prostředí, které ale není dostatečně podnětné. Existence tohoto klubu by i u těchto dětí vedla k prevenci rizikového chování.
  
- Odliv mladých lidí ze Sušicka
  - Mladí lidé ze Sušicka se stěhují za prací a větším životním komfortem do větších měst, čímž dochází k vyliďňování venkova a ke stárnutí populace.
  - Cílem je zajištění takových podmínek na Sušicku, které povedou k udržení mladých lidí v regionu, což předpokládá především dobré pracovní uplatnění.
  
- Odliv dětí z venkovských škol a odchod žáků na víceletá gymnázia
  - Děti a žáci z venkovských škol rodiče často odvázejí do Sušice, což vede k nedostatku dětí v menších školách, a tedy k jejich potenciálním existenčním potížím
  - V případě žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia dochází na základních školách k odlivu nadanějšího žactva, které má potenciál posouvat kupředu i méně nadané žáky.
  
- Neochota představitelů obcí bez školského zařízení přispívat na provoz škol a školek
  - Řešením je intenzivní komunikace tohoto tématu a navázání meziobecní spolupráce
  
- Neexistence vzdělávacího zařízení pro děti do 3 let
  - Na Sušicku neexistuje zařízení, které by se věnovalo dětem mladším 3 let.
  - Tuto problematiku řeší zákon č. 178/2016 Sb. a vyhláška MŠMT č. 14/2005 Sb. Zákon zavádí možnost vzdělávání dětí od 2 do 3 let, s odloženou účinností od roku 2020 [5].
  - Ve strategickém dokumentu Sušice [1] se uvádí jako možné řešení zřizování firemních školek
  - Ze strany vedení školek zaznívá nesouhlas s umisťováním dětí mladších 3 let do mateřských škol, a to z důvodu příliš nízkého věku dětí a zajištění jejich dobrého psychického vývoje a nenahraditelnosti výchovy ze strany rodičů.
  
- Přetíženosť vedení MŠ a malotřídních ZŠ
  - Vedení mateřských školek, především těch velkých a vedení malotřídních škol, je enormně zatíženo množstvím administrativní práce, kterou je nutné kombinovat s prací pedagogickou. Na rozdíl od větších základních škol, které mají k dispozici pracovníky

administrativního charakteru, mateřským školám a malotřídním školám tito pracovníci zcela chybějí.

### **2.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území**

- Předškolní vzdělávání a péče – dostupnost – inkluze – kvalita
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Modernizace a výstavba infrastruktury škol
- Zlepšení dopravní dostupnosti škol a školských zařízení
- Motivace žáků ke studiu technických oborů
- Zvýšení atraktivity regionu v očích žáků s cílem zachovat kontinuitu osídlení

### 2.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí v řešeném území

<b>PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE – DOSTUPNOST – INKLUZE - KVALITA</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poměrně hustá síť MŠ</li> <li>- Celkově stabilizovaná oblast</li> <li>- Vybavení a technická úroveň ve většině případů odpovídá současným potřebám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navýšení kapacity poptávaných MŠ</li> <li>- Zaměření se na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- Zřízení vzdělávacího zařízení pro děti do 3 let</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neexistence zařízení pro děti do 3 let</li> <li>- Nedostatečná kapacita některých předškolních zařízení</li> <li>- Nepřípravenost některých MŠ na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to ve smyslu vybavení speciálními pomůckami a připravenosti pedagogických pracovníků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupné snižování počtu dětí</li> <li>- Odliv dětí do městských MŠ a odliv mladých rodin z regionu</li> <li>- Přetěžování vedení MŠ stále náročnější administrativou</li> </ul>

<b>INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Síť škol, vč. venkovských malotřídních</li> <li>- Zavedené principy inkluzivního vzdělávání, specializovaná pracoviště pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</li> <li>- Pedagogicko-psychologická poradna Klatovy, odloučené pracoviště v Sušici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj moderního školství, které nevyčleňuje znevýhodněné žáky</li> <li>- Zlepšení postavení znevýhodněných dětí a žáků, rozvoj jejich potenciálu, jednodušší začlenění do společnosti</li> <li>- Zlepšení obrazu znevýhodněných dětí a žáků ve společnosti vrstevníků, prevence předsudků</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimum odborníků na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, či žáků ohrožených školním neúspěchem, kteří by byli v regionu k dispozici</li> <li>- Administrativní zátěž, vedoucí k odmítavým reakcím pedagogů, nepřípravenost části pedagogů a vedení škol na inkluzi a neochota se tématu věnovat</li> <li>- Absence speciálně pedagogického centra v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odmítnutí inkluzivních dětí vrstevníky nebo rodiči</li> <li>- Pocit neúspěchu inkluzivního dítěte / žáka a z toho pramenící frustrace</li> <li>- Časté změny v legislativě</li> </ul>

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA DĚTÍ A ŽÁKŮ OHROŽENÝCH ŠKOLNÍM NEÚSPĚCHEM - 2021	
SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt MAP dělá v rámci implementačních aktivit řadu efektivních akcí pro pedagogy, rodiče a žáky</li> <li>- Pořádání rodičovské akademie v rámci projektu MAP</li> <li>- Spolupráce MAP v oblasti počítačové gramotnosti a rizik internetu v životě dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj výuky dětí s odlišným mateřským jazykem</li> <li>- Spolupráce škol s mentory</li> <li>- Setkávání pedagogů s odborníky v rámci DVPP – možnost konzultací se specialisty v oblasti inkluze</li> <li>- Podpora rodičů v oblasti inkluze, rozvoj jejich informovanosti, možností spolupráce se školou a specializovanými organizacemi</li> <li>- Rozvoj informovanosti široké veřejnosti o podstatě inkluze a jejích pozitivích</li> <li>- Nalezení nových komunikačních kanálů k rodičům stran vzdělávacích aktivit</li> <li>- Spolupráce v rámci školských rad s cílem šíření informací o vzdělávacích akcích</li> <li>- Sdílení pozitivních příkladů, zkušeností mezi pedagogy</li> </ul>
SLABÉ STRÁNKY	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Končící podpora implementačních aktivit, nesystémovost MŠMT v rámci OP</li> <li>- Mnoho rodičů dětí zařazených do ZŠ v rámci inkluze nejeví zájem o spolupráci se školou a o vlastní vzdělávání v oblasti inkluze</li> <li>- Nedostatečná vzdělanost řady pedagogů v oblasti inkluze, omezená schopnost inkluzi reálně aplikovat</li> <li>- Nedostatečný počet asistentů pedagoga (nedají se sehnat)</li> <li>- Rodiče nadaných dětí ne vždy jeví zájem o jejich rozvoj a někdy škola neví, jak s nimi pracovat, pedagogové ne vždy umějí nadání rozpoznat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek financí pro zajištění rozvojových aktivit ve vzdělávání, inkluzi a volnočasových aktivitách</li> <li>- Nepřijetí inkluze jako formátu vzdělávání, negativní společenské vnímání inkluze, její nepochopení</li> <li>- Nebezpečí syndromu vyhoření pedagogů kvůli zátěži plynoucí z inkluze (náročnost příprav, aplikace příprav v hodině, zvládnutí skupiny, nepřítomnost asistentů atd.)</li> <li>- Nedostatečná profesní připravenost asistentů pedagoga</li> <li>- Ztráta potenciálu nadaných dětí (jak ze strany rodiny, tak školy)</li> </ul>

<b>ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ – PŮVODNÍ VERZE</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy se snaží udržovat úroveň vzdělání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zatraktivnění čtenářské a matematické gramotnosti žákům</li> <li>- Zvýšení celkové vzdělanosti obyvatelstva</li> <li>- V případě matematické gramotnosti eventuální nárůst zájmu o technické obory</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snižující se nároky v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti</li> <li>- Nízká ochota pedagogů používat moderní a alternativní způsoby výuky</li> <li>- Řada žáků není z domova vedeno k zájmu o vzdělání, četbu, není jim vysvětlována potřebnost znalosti matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nezáměr ze strany žáků a rodičů</li> <li>- Odrazení žáků od tématu přílišným důrazem na něj</li> <li>- Celková úroveň vzdělanosti v čtenářské a matematické gramotnosti bude upadat</li> </ul>

<b>ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ 2021</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Městské knihovny pro učitele i žáky, které dělají programy - besedy pro žáky se spisovateli a ilustrátory</li> <li>- Využití Divadla v Klatovech, které s klasickými divadelními představeními pro děti/zajímá do oblastních divadel/kulturních domů</li> <li>- Existence zájezdových divadelních souborů a jejich nabídka</li> <li>- Školní knihovny pro půjčování knih</li> <li>- Logopedie – kroužky, kurzy</li> <li>- Dostupnost velmi kvalitních časopisů pro děti již od předškolního věku až po starší školní věk</li> <li>- Besedy se spisovateli + přímé, živé seznámení s jejich knihami pro děti i mládež V HD toto zprostředkovává Měst. knihovna</li> <li>- Akce na I.st. ZŠ tzv. " Noci s literaturou", " Noc s Andersenem" aj.</li> <li>- Různé soutěže v recitaci na školách, v knihovnách aj.</li> <li>- Četba na pokračování v Českém rozhlasu, v Plzeňském rozhlasu aj.</li> <li>- Pravidelná loutková představení pro nejmladší děti a začínající čtenáře – (např. TYJÁTR Horažďovice v divadelním sálu muzea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čtení jako základ pro kritické myšlení, základ na celý život pro vyhodnocování situací (učení se skrze text, který žák převypráví; aktivní naslouchání; bohatá slovní zásoba)</li> <li>- Čtenářské kluby na školách (mimoškolní činnost) zřízené ze Šablon I-II</li> <li>- Čtenářské dílny – speciální hodiny v rámci vyučování</li> <li>- Zapojení rodičů do čtenářství</li> <li>- Existuje nabídka knížek podle úrovně čtenářské gramotnosti (<a href="http://www.ucimesedoma.cz/Materialy">www.ucimesedoma.cz/Materialy</a> ; <a href="http://www.new.ctenarskekluby.cz">www.new.ctenarskekluby.cz</a> v části „máš co číst?“; <a href="http://www.databazeknih.cz">www.databazeknih.cz</a> a vyhledávání podle štítků) a její zakoupení do škol</li> <li>- Čtení rodičů a prarodičů ve školách</li> <li>- Pro děti s problémy se čtením kombinace knih a kreslených seriálů, komixů</li> <li>- Využití moderních audioknih, audiokazet atd. ( i když v žádném případě nenahradí živé čtení ani živý poslech zprostředkuje určitý kontakt s literaturou)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace rodičů i pedagogů s dětmi – projevít zájem, vyslechnout</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ŠVP/RVP dává malý prostor na vlastní čtení a velmi se věnuje teorii jazyka a literatury (více zaměřit na vlastní tvořivost)</li> <li>- Špatná technika čtení u žáků přetrvává i na 2. stupeň (nemají natrénováno)</li> <li>- Není čas vysvětlovat obsah sdělení, pasivní naslouchání, tím malá slovní zásoba</li> <li>- Malá slovní zásoba (úzká pro svět ve kterém děti žijí, slang, anglikanismy)</li> <li>- Podpora čtenářství ze strany rodičů – být vzorem</li> <li>- Špatná výslovnost u dětí ve školkách ale i na školách</li> <li>- Absence čtení starších dětí mladším v rodině či ve škole</li> <li>- Velmi rozšířené psaní SMS = ztráta slovní zásoby, špatné čtení a psaní omezených textů bez diakritiky</li> <li>- Stále ještě dost drahé knihy pro mnoho rodin (ale to je věc osobní volby rodičů, zda kniha či cigarety atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání dětí je posunuto směrem k obrazu a děti nejsou schopné vnímat psané ale často i mluvené slovo (neumí naslouchat)</li> <li>- Konfirmační zkreslení informací (subjektivní přizpůsobení informace)</li> <li>- Rodiče s dětmi málo komunikují a nahrazují to ICT technologiemi (špatné pro rozvoj funkcí mozku i zdraví dětí)</li> <li>- Nedostatek čtení podporuje negramotnost, žák nedokáže zhodnotit informace a už vůbec informaci uvést do praxe</li> <li>- Malá slovní zásoba – omezené vyjadřování</li> </ul>

<b>MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ 2021</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementační aktivity MAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdělávání pedagogů v matematické i předmatematické gramotnosti</li> <li>- Alternativní metody výuky matematiky</li> <li>- Sdílení zkušeností mezi pedagogy v rámci školy i mezi školami</li> <li>- Nově vzniklé metodické kabinety</li> <li>- Pozitivní motivace ke studiu matematiky</li> <li>- Praktické úkoly ze života, rozvoj finanční gramotnosti</li> <li>- Vzdělávání rodičů v oblasti vedení dětí k matematické i ke čtenářské gramotnosti</li> <li>- Spolupráce se speciálními školami / třídami na sdílení zkušeností v práci s dětmi s SVP</li> <li>- Didaktické pomůcky pro předmatematické dovednosti pro MŠ</li> </ul>

SLABÉ STRÁNKY	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatečný zájem o DVPP ze strany pedagogické veřejnosti</li> <li>- Nedostatečná schopnost motivovat žáky, zapojení všech žáků vč. méně nadaných a zároveň neodrazení nadaných</li> <li>- Nedostatečná čtenářská gramotnost vedoucí k neporozumění slovním úlohám, roztěkanost dětí</li> <li>- Negativní příklad některých rodičů v oblasti čtenářské gramotnosti, chybí pozitivní příklad čtoucích rodičů, rodiče nemají na děti dostatek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problémy s uvolňováním pedagogů na DVPP – nutnost suplování</li> <li>- Příliš velký počet dětí ve třídě zabraňuje individuálnímu přístupu a motivaci žáků, zároveň zvyšuje pravděpodobnost syndromu vyhoření u pedagoga</li> <li>- Přílišné množství učiva, které málo nadané děti nezvládají, ale musí se probírat kvůli nárokům přijímacích zkoušek na SŠ. Minimální výstupy jsou příliš vysoké pro nenadané děti. I pro průměrné žáky je učiva matematiky příliš a stejné učivo se následně probírá na SŠ. Výsledkem je demotivace žáků, pocit neúspěchu, strach z matematiky</li> <li>- Zastaralé vzdělávací postupy, podpora soutěživosti, která u méně úspěšných a nadaných dětí vede k demotivaci</li> <li>- Chybějící logické myšlení u dětí, prostorová orientace</li> </ul>

MODERNIZACE A VÝSTAVBA INFRASTRUKTURY ŠKOL	
SILNÉ STRÁNKY	PŘÍLEŽITOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Školy jsou po technické stránce funkční, není žádná škola, která by měla zásadní technické problémy</li> <li>- Obce jsou ochotny se na financování infrastruktury škol podílet</li> <li>- Ředitelé škol se ve většině případů snaží aktivně se rozvoji infrastruktury věnovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpřístupnění vzdělávání i dětem s handicapem</li> <li>- Zatraktivnění školy v očích žáků i veřejnosti</li> <li>- Efektivnější výuka díky využití nové infrastruktury</li> </ul>
SLABÉ STRÁNKY	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek finančních prostředků zřizovatelů</li> <li>- Neochota vedení obcí, v nichž škola není, podílet se na nákladech spojených s modernizací a výstavbou infrastruktury škol</li> <li>- Nedostatek informací a zkušeností s dotačními tituly, zaměřenými na infrastrukturu škol, ze strany škol a zřizovatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modernizace a výstavba infrastruktury škol přestane být podporována ze strany státu / EU</li> <li>- Nová infrastruktura bude využívána jen málo</li> <li>- Moderní prvky nepovedou k cíli, tedy ke zkvalitnění výuky</li> </ul>

<b>ZLEPŠENÍ DOPRAVNÍ DOSTUPNOSTI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silniční síť je dostatečná</li> <li>- Autobusová doprava obsluhuje většinu regionu, vlaková umožňuje dopravu na trase Horažďovice – Sušice – Klatovy</li> <li>- Centrální poloha Sušice v rámci SO ORP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodiče budou méně motivováni vozit děti z venkova do sušických škol</li> <li>- Nárůst spokojenosti se službami může rozhodnout o setrvání obyvatel v regionu</li> <li>- Více žáků se bude moci přihlásit na odpolední kroužky</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periferní oblasti jsou obsluhovány veřejnou dopravou minimálně</li> <li>- Dojíždějící žáci, chodící na odpolední kroužky v Sušici, mají problém dostat se z nich domů</li> <li>- Podhorský až horský charakter regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek peněz na frekventovanější spoje</li> <li>- Neochota obcí domluvit se na navýšení frekvence spojů a rozdělit si zvýšené náklady</li> </ul>

<b>MOTIVACE ŽÁKŮ KE STUDIU TECHNICKÝCH OBORŮ</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silná pozice SOŠ A SOU Sušice a pestrost jejích oborů</li> <li>- Navázaná spolupráce řady některých ZŠ se SOŠ a SOU Sušice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvýšení počtu žáků na technicky zaměřených oborech</li> <li>- Zlepšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce</li> <li>- Zvýšení konkurenceschopnosti regionu, zatraktivnění regionu pro investory</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V celém regionu je pouze jedna střední škola, zaměřená na technické obory</li> <li>- V regionu není příliš možností uplatnit se v technických oborech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žáci o obory nebudou mít zájem</li> <li>- Technické obory přestanou být podporovány ze strany EU / státu</li> <li>- Odliv obyvatelstva, které najde v technických oborech lepší uplatnění v jiných regionech</li> </ul>



<b>ZVÝŠENÍ ATRAKTIVITY REGIONU V OČÍCH ŽÁKŮ S CÍLEM ZACHOVAT KONTINUITU OSÍDLENÍ</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Region má kvalitní životní podmínky, především pak životní prostředí a poměrně dobrou dostupnost služeb</li> <li>- Region je atraktivní z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- Většina žáků se zde narodila a má k regionu emocionální vztah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachování populace Sušicka</li> <li>- Rozvoj venkova a celková prosperita regionu</li> <li>- Elity zůstávají v regionu</li> </ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nedostatek pracovních příležitostí</li> <li>- Odlehlost regionu a neexistence přímého napojení na pátevní síť silničních a železničních komunikací, tedy nízká atraktivita pro investory a obtížné dojíždění za prací.</li> <li>- Pro mladé lidi může být venkov a Sušice málo atraktivním místem k životu, směřují tedy do větších měst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupné vylidňování regionu</li> <li>- Studium na středních školách mimo region, především v Plzni, může vést ke zpretrhání vazeb</li> <li>- Stát, případně kraj a obce, nebudou na Sušicku podporovat investice a zatraktivnění oblasti jako místa s kvalitními podmínkami pro práci a život.</li> </ul>

### 2.3.4 Hlavní příčiny problému

#### Rodiče

- Nedostatek času na děti
- Nedostatek činností, kterými by rodiče děti rozvíjeli
- Nahrazování komunikace a péče o rozvoj dítěte výpočetní technikou
- Negativní vztah ke škole a učitelům
- Nedostatek úcty k učitelům
- Neochota vzdělávat se

#### Děti

- Negativní vývoj v soustředění dětí
- Přetížení dětí podněty
- Přetížení dětí učivem
- Nedostatečný zájem o vzdělávání
- Rostoucí počet případů dětí s SVP

#### Učitelé

- Přetíženost pedagogů – na pedagogy jsou kladeny obrovské nároky nejen v oblasti jejich kompetencí – práce s dětmi se SVP a nejrůznějšími poruchami pozornosti; digitální kompetence; ale jsou zatíženi i přebujelou administrativou

- Ředitelé nemají čas řešit zkvalitňování vzdělávacího procesu a mezilidských vztahů, ale jsou nuceni být technokraty a byrokraty. Řeší organizaci práce, technickou stránku budov, administraci projektů a obrovskou administrativní zátěž
- Nedostatečný rozhled v nových metodách výuky a přístupu k dětem, v úpravách RVP
- Neochota učit se novým věcem (vyplývá částečně z přetíženosti)
- Nedostatečná schopnost práce s dětmi v režimu inkluze

### 3 STRATEGICKÁ ČÁST – Strategický rámec MAP

#### 3.1 Vize

Dlouhodobou vizí vzdělávání na Sušicku je takové vzdělávání, které je efektivní, dostupné a otevřené pro všechny. Vzdělávání je realizované moderně uvažujícími, motivovanými, vzdělanými a spokojenými pedagogy pro stejně tak spokojené a motivované žáky, kteří vnímají školu jako místo, kde se mohou rozvíjet. Důraz je kladen na individuální potřeby, jejichž naplnění vede k maximálnímu školnímu úspěchu všech žáků, tedy i těch nadaných a znevýhodněných. Škola je místo, které je dostatečně emočně příjemné a bezpečné, aby se do něj dítě těšilo, je tak vybavené, aby nebyl pocíťován nedostatek, a tak dopraveně dostupné, aby se do školy mohlo bez potíží dostat. Škola podporuje v žácích zájem o obory, které dlouhodobě nacházejí uplatnění na trhu práce, o zájmové a neformální vzdělávání a aktivní trávení volného času. Škola je komunitním centrem obce, kde se setkávají všechny generace obyvatel. Škola úzce spolupracuje s rodiči dětí a snaží se je zapojit do svých aktivit a procesů rozhodování, buduje s rodiči dobré vztahy a nenásilně vede děti a jejich rodiče k opravdu zodpovědnému rodičovství. Všechny formy vzdělávání jsou v regionu vzájemně propojeny. Základní školy spolupracují s mateřskými školami, se středními školami i s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání.

#### 3.2 Popis zapojení aktérů

Za účelem tvorby Strategického rámce byla, v souladu s principy komunitně řízeného plánování, oslovena odborná i laická veřejnost. Všechny mateřské a základní školy z území ORP Sušice se zapojily do spolupráce na tvorbě a realizaci MAP. Se školami a jejich zřizovateli tým MAP komunikuje nejčastěji osobně, telefonicky, nebo e-mailovou komunikací. S ostatními relevantními aktéry ve vzdělávání je nejčastěji komunikováno prostřednictvím e-mailů. Pro oslovení široké veřejnosti je využíváno webových stránek MAS Pošumaví (<http://www.masposumavi.cz/animace-a-map-pro-ms-a-zs/map-v-orp-susice/>), kde jsou uváděny aktuální informace k činnosti MAP, které samozřejmě může využít i odborná veřejnost.

V souladu s principy MAP byl ustanoven Řídicí výbor MAP, tvořený pestroutou strukturou osob, relevantních ve vzdělávacím systému na Sušicku. V Řídicím výboru jsou zastoupeny všechny pozice, vyžadované Postupy zpracování MAP, vyhlášené výzvou, a zohledňují tak potřeby ORP Sušice v co největší šíři. Členové řídicího výboru byli osloveni e-mailem a sami se rozhodli stát se členem Řídicího výboru. Řídicí výbor má zasedání naplánované vždy jednou za půl roku.

Veřejnost odborná i neodborná byla přizvána k diskusnímu kulatému stolu k tématu vzdělávání na Sušicku a jeho další vývoj. Široká veřejnost byla pozvána prostřednictvím článku, otištěného v časopise Rozhled a prostřednictvím letáku, který byl rozeslán do škol k vyvěšení na veřejně přístupných místech. Odborná veřejnost byla navíc přizvána mailovými pozvánkami směřovanými na ředitele škol, zřizovatele a další aktéry, zainteresované na vzdělávání.

### **3.3 Opatření MAP**

#### **3.3.1 Povinná opatření**

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita (PO1)
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání (PO2)
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (PO3)

#### **3.3.2 Doporučená opatření**

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků (DO1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) (DO2)
- Kariérové poradenství v základních školách (DO3)

#### **3.3.3 Průřezová a volitelná opatření**

- Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků (PVO1)
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka (PVO2)
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků (PVO3)
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (PVO4)
- Investice do rozvoje kapacit základních škol (PVO5)
- Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR (PVO6)

V rámci MAP pro ORP Sušice bude pozornost věnována především všem povinným opatřením, z doporučených opatření DO2, DO3 a z průřezových a volitelných opatření PVO4.

### 3.4 Priority a cíle strategického rámce MAP

PRIORITA	CÍL	NÁZEV CÍLE
1. Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny	1.1	Rozvoj infrastruktury škol
	1.2	Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti
	1.3	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	1.4	Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání
	1.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodiči
2. Dostupnost kvalitního základního vzdělání pro všechny	2.1	Rozvoj infrastruktury škol
	2.2	Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání
	2.3	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání
	2.4	Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé
	2.5	Posílení spolupráce mezi školami a rodiči
	2.6	Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení.
3. Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání	3.1	Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání
	3.2	Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání

#### 3.4.1 Priorita 1 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<i>Cíl 1.1 Rozvoj infrastruktury škol Technický stav budov musí odpovídat standardům 21. století a potřebám všech žáků, tedy i těch méně pohyblivých. Zároveň školy by měly být rekonstruovány v souladu s principy energetické šetrnosti. Je potřeba zajistit pravidelnou obnovu mobiliáře škol, především pak specializovaných pomůcek, vybavení učeben a ICT.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<i>PO1 DO2</i>
Indikátory	<i>Počet škol čerpajících z IROP. Počet škol čerpajících ze Šablon. Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>Cíl 1.2 Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti</i></p> <p><i>Rozvoj pregramotností v oblasti četby a matematiky je nutnou podmínkou budoucího školního úspěchu dítěte, jeho celkového intelektového rozvoje, vede ke zvýšení šance na dosažení kvalitnějšího vzdělání a lepšího postavení na trhu práce. Celkově rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti vede ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	PO2
Indikátory	<p><i>Počet konkrétních projektů a aktivit.</i></p> <p><i>Počet podpořených dětí.</i></p> <p><i>Počet podpořených pedagogů.</i></p>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>Cíl 1.3 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé</i></p> <p><i>Předpokladem pro efektivní vzdělávání je především situace pedagogického sboru ve škole. Spokojený učitelé přináší zvýšenou spokojenost dětí a celkovou pohodu v rámci školy. Dlouhodobé vzdělávání pedagogů přináší udržování či ještě lépe růst kvality vzdělávání, a to ve smyslu jeho efektivity, pestrosti a motivace žáků i pedagogů samotných, umění péče o děti vybočující z průměru, ať už svým nadáním nebo svým znevýhodněním. Aktivita je pro pedagogickou činnost nepostradatelná. Aktivitou je myšlen soubor činností, a to ve smyslu aktivního vyhledávání nových metod a postupů, aktivní motivace sebe sama, motivace dětí, zvyšování variability pedagogické práce, proaktivní přístup v řešení nastalých situací, nových úkolů a výzev.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>PO1</p> <p>PO3</p> <p>DO2</p>
Indikátory	<p><i>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</i></p>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b><i>Cíl 1.4 Dostupné, inkluzivní a kvalitní předškolní vzdělávání</i></b></p> <p><i>Pro zachování dostupnosti škol je nutné udržet současnou síť mateřských škol a pokud možno navýšit jejich kapacitu. Stejně tak je potřeba zřídit vzdělávací zařízení pro děti do 3 let. Inkluzivní vzdělávání je v současnosti standardem a je nutné se dále věnovat jeho zkvalitňování a zvyšovat v této oblasti vzdělání a motivaci pedagogů. Zároveň je nutné, aby mateřské školy byly po technické stránce na inkluzivní děti připraveny. Nutno ovšem zmínit, že znevýhodněné děti se standardně vzdělávaly v běžných třídách mnohých MŠ již před legislativními změnami, zavádějícími inkluzi. Kvalita předškolního vzdělání je pak dána především kvalitou pedagogických pracovníků a kvalitou technické stránky mateřských škol.</i></p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1</i></p> <p><i>PO3</i></p>
Indikátory	<p><i>Udržení současné sítě mateřských škol</i></p> <p><i>Počet MŠ, v nichž byla navýšena kapacita.</i></p> <p><i>Počet škol čerpajících finanční prostředky z IROP.</i></p> <p><i>Počet škol čerpajících finanční prostředky ze Šablon.</i></p> <p><i>Počet pedagogů, účastnících se vzdělávacích seminářů.</i></p> <p><i>Počet dětí, zařazovaných v rámci inkluze do běžných mateřských škol.</i></p>

Priorita 1	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b><i>1.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodiči</i></b></p> <p><i>Kvalitní škola nemůže fungovat bez kooperace s rodiči a rodiče naopak nemohou od školy očekávat maximální péči, aniž by byli sami ochotni se školou spolupracovat, a aniž by sami na své děti dostatečně výchovně působili. Vzájemnou spolupráci lze dosáhnout podstatných efektů ve výchově a vzdělávání dětí a odstranit třecí plochy, které v některých případech vznikají nepochopením jedné či druhé strany.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1</i></p> <p><i>PO3</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i></p>

3.4.1.1 Priorita 1 - intenzita vazby cílů MAP na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 1: Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 1.5
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX		XXX	XXX	XXX
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX	XXX	X		
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX		XXX	XXX	XXX
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X		
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XX	XX		
DO3: Kariérové poradenství v základních školách					
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX	XX	X		
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX			
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XX	XX	XX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků		XX	X		
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol					
PVO6: Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR					



### 3.4.1 Priorita 2 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.1 Rozvoj infrastruktury škol</b></p> <p><i>Technický stav budov musí odpovídat standardům 21. století a potřebám všech žáků, tedy i těch méně pohyblivých. Zároveň školy by měly být rekonstruovány v souladu s principy energetické šetrnosti. Je potřeba zajistit pravidelnou obnovu mobiliáře škol, především pak specializovaných pomůcek, vybavení učeben a ICT.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO3</i></p> <p><i>DO2</i></p> <p><i>PVO5</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet škol čerpajících z IROP.</i></p> <p><i>Počet škol čerpajících ze Šablon.</i></p> <p><i>Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i></p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.2 Dostupné, inkluzivní a kvalitní základní vzdělávání</b></p> <p><i>Pro zachování dostupnosti škol je nutné udržet stávající síť základních škol. Inkluzivní vzdělávání je v současnosti standardem a je nutné se dále věnovat jeho zkvalitňování a zvyšovat v této oblasti vzdělání a motivaci pedagogů. Zároveň je nutné, aby základní školy byly po technické stránce na inkluzivní děti připraveny. Nutno ovšem zmínit, že znevýhodněné děti se standardně vzdělávaly v běžných třídách mnohých ZŠ již před legislativními změnami, zavádějícími inkluzi. Kvalita základního vzdělání je pak dána především kvalitou pedagogických pracovníků a kvalitou technické stránky základních škol.</i></p> <p><b>PŘÍLEŽITOST</b></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO3</i></p>
Indikátory	<p><i>Počet škol čerpajících z IROP.</i></p> <p><i>Počet škol čerpajících ze Šablon.</i></p> <p><i>Počet škol, ve kterých proběhla rekonstrukce, modernizace, zajištění bezbariérovosti, potřebného vybavení.</i></p> <p><i>Udržení stávající sítě škol.</i></p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.3 Podpora čtenářské a matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání</b></p> <p>Rozvoj gramotnosti v oblasti četby a matematiky je nutnou podmínkou školního úspěchu dítěte, jeho celkového intelektového rozvoje, vede ke zvýšení šance na dosažení kvalitnějšího vzdělání a lepšího budoucího postavení na trhu práce. Celkově rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti vede ke zvýšení konkurenceschopnosti ČR, k výchově vzdělané společnosti, schopné kritického myšlení. V současnosti nevelký zájem žáků o technické obory vede k disproporcím na trhu práce, kdy je silně poptávána technicky zaměřená pracovní síla na všech úrovních kvalifikace, ale zároveň je této pracovní síly zásadní nedostatek. Naproti tomu řada absolventů nenachází uplatnění ve svém netechnickém oboru. Cílem je popularizovat technické obory a vyjít vstříc poptávce zaměstnavatelů. Důsledkem je kvalifikovaná a na trhu práce dlouhodobě dobře uplatnitelná pracovní síla.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>PO2</p> <p>DO2</p>
Indikátory	<p>Počet škol čerpajících ze Šablon.</p> <p>Počet žáků podpořených aktivitami MAP na rozvoj čtenářské matematické gramotnosti.</p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.4 Spokojení, vzdělání a aktivní učitelé</b></p> <p>Předpokladem pro efektivní vzdělávání je především situace pedagogického sboru ve škole. Spokojený učitelé přináší zvýšenou spokojenost dětí a celkovou pohodu v rámci školy. Dlouhodobé vzdělávání pedagogů přináší udržování či ještě lépe růst kvality vzdělávání, a to ve smyslu jeho efektivity, pestrosti a motivace žáků i pedagogů samotných, umění péče o děti vybočující z průměru, ať už svým nadáním nebo svým znevýhodněním. Aktivita je pro pedagogickou činnost nepostradatelná. Aktivitou je myšlen soubor činností, a to ve smyslu aktivního vyhledávání nových metod a postupů, aktivní motivace sebe sama, motivace dětí, zvyšování variability pedagogické práce, proaktivní přístup v řešení nastalých situací, nových úkolů a výzev, sdílení dobré praxe mezi učiteli a řediteli</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>PO3</p> <p>DO2</p>
Indikátory	<p>Počet podpořených účastníků vzdělávacích seminářů, zaměřených na psychohygienu, práci s hodnotami, rozvoj oborové vzdělanosti a aktivizaci pedagogů.</p>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.5 Posílení spolupráce mezi školami a rodiči</b></p> <p><i>Kvalitní škola nemůže fungovat bez kooperace s rodiči a rodiče naopak nemohou od školy očekávat maximální péči, aniž by byli sami ochotni se školou spolupracovat, a aniž by sami na své děti dostatečně výchovně působili. Vzájemnou spoluprací lze dosáhnout podstatných efektů ve výchově a vzdělávání dětí a odstranit třecí plochy, které v některých případech vznikají nepochopením jedné či druhé strany.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	PO3
Indikátory	<i>Počet pedagogů účastnících se seminářů zaměřených na komunikaci s rodičem.</i>

Priorita 2	<i>Dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání pro všechny</i>
Cíl a popis cíle	<p><b>2.6 Zvýšení kulturního povědomí a znalosti regionu k posílení emocionální vazby žáků na region s cílem podpoření kontinuity osídlení</b></p> <p><i>Cílem je podpořit vztah žáka ke svému kraji, navodit u něj zájem o prostředí, ve kterém žije, hrdost na svůj region, jeho historii, přírodu, osobnosti apod., a to ve snaze vychovat obyvatele, kteří se aktivně zapojí do občanské společnosti na Sušicku, budou na svůj region hrdí, budou se účastnit jeho dalšího rozvoje a budou motivováni v kraji zůstat.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>PVO3</p> <p>PVO4</p>
Indikátory	<i>Počet žáků účastnících se osvětových akcí popularizujících region a podporujících emocionální vazbu žáka na svůj kraj.</i>

3.4.1.1 Intenzita vazby cílů MAP v Prioritě 1 na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 2: Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 2.6
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita						
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	XX		XXX	XX		X
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	X	XXX	XXX	
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X	X		
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XX	XXX	XXX		
DO3: Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	X	XX	X	
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XX		XX	XX		
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX		X	XX		
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		XX	X	XX	XX	XXX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			X			XXX
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol	XXX					
PVO6: Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR						

### 3.4.2 Priorita 3 - jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná a doporučená opatření

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.1 Podpora spolupráce jednotlivých aktérů zájmového, neformálního a formálního vzdělávání</i></p> <p><i>Základním předpokladem rozvoje vzdělávání na Sušicku je zvýšené propojení aktivit jednotlivých oblastí vzdělávání a jejich přizpůsobení potřebám žáků. Od porad vedoucích pracovníků, možných úprav rozvrhu tak, aby žáci ZUŠ stihli začátky hodin po vyučování a zároveň stihli odjet domů veřejnou dopravou, až po společné akce, které povedou k větší informovanosti žáků o možnostech neformálního a zájmového vzdělávání a jejich zapojení do nich.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO1</i></p> <p><i>PO3</i></p> <p><i>DO1</i></p> <p><i>DO2</i></p> <p><i>DO3</i></p> <p><i>PVO3</i></p>
Indikátory	<i>Počet navázaných spoluprací mezi organizacemi neformálního vzdělávání, zájmového vzdělávání a škol.</i>

Priorita 3	<i>Rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání</i>
Cíl a popis cíle	<p><i>3.2 Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</i></p> <p><i>Opomíjenou, ale neobvyčejně významnou a nenahraditelnou součástí vzdělávání je vzdělávání neformální a zájmové. Doplnuje a rozšiřuje vzdělávání formální, dává žákovi možnost seberealizace a rozvoje svého nadání. Pro žáky sociálně, zdravotně či jinak znevýhodněné může být jakousi záchytnou sítí, která zlepšuje jejich situaci. Důležitým cílem je vzdělávání osob, zapojených do neformálního a zájmového vzdělávání.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><i>PO3</i></p> <p><i>DO1</i></p> <p><i>DO2</i></p>
Indikátory	<i>Počet realizátorů zájmového a neformálního vzdělávání, kteří se zúčastní seminářů zacílených na rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání.</i>

3.4.2.1 Intenzita vazby cílů MAP v Prioritě 1 na povinná, doporučení, průřezová a volitelná opatření

Intenzita vazby cílů na jednotlivá opatření je určena takto: X = slabá vazba, XX = střední vazba, XXX = silná vazba

Priorita 2: Dostupnost kvalitního základního vzdělávání pro všechny	Cíl 3.1	Cíl 3.2
PO1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	X
PO2: Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X
PO3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX
DO1: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX
DO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX
DO3: Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX
PVO1: Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	X	
PVO2: Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	
PVO3: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XXX	XX
PVO4: Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	XX	XX
PVO5: Investice do rozvoje kapacit základních škol		
PVO6: Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR		

## **PŘÍLOHY**

### **Příloha 1: Rozvoj infrastruktury ZŠ**

Podíl základních škol, které čerpaly v posledních pěti letech finanční prostředky z EU, je ve SO ORP Sušice jen minimální a ve většině oblastí zcela nulový. Školy nejčastěji z prostředků EU investovaly v kategorii Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.). V této kategorii investovalo 18,2% škol (tedy 2 školy) a v kategorii Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce investovalo 9,12 % škol (tedy 1 škola). V ostatních kategoriích neinvestovala žádná škola.

Z dotazníkových dat, týkajících se plánované infrastruktury, lze vyhodnotit níže uvedené informace, vztažené vždy ke konkrétní škole. Na investiční záměry jednotlivých škol je možné čerpat z programu IROP.

#### **ZŠ Hrádek u Sušice, Hrádek 73, Sušice, RED IZO 600068439**

- Nová výstavba nebo přístavba budov
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení kmenových tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Plán v letech 2016 – 2018

- Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
- Vybavení tělocvičny
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení umělecké učebny
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Interaktivní tabule
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

#### **ZŠ Žichovice, Žichovice 8, Sušice, RED IZO 600068536**

- Nová výstavba nebo přístavba budov
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení kmenových tříd
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
  - Plán v letech 2016 – 2018



- Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení tělocvičny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Nové didaktické pomůcky
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015

- Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
- Plán v letech 2016 – 2018
- Plán v letech 2019 – 2020

#### **ZŠ a MŠ Kolinec, Kolinec 1, RED IZO 600068722**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
  - Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
  - Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
  - Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

- Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Vybavení kmenových tříd
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení jazykové učebny
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení knihovny
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení tělocvičny
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení umělecké učebny
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně

- Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Nové didaktické pomůcky
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

**ZŠ T.G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, Sušice, RED IZO 600068790**

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
  - o Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Vybavení kmenových tříd
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení jazykové učebny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020

- Vybavení tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení dílny / cvičné kuchyňky
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Software pro ICT techniku
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Nové didaktické pomůcky
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Interaktivní tabule
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně

**ZŠ Sušice, Lerchova 1112, Sušice, RED IZO 600068854**

- Vybavení jazykové učebny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1x za 14 dní
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)

- Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení dílny / cvičné kuchyňky
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

**ZŠ a MŠ Hlavňovice, Hlavňovice 7, Kolinec, RED IZO 650013883**

- Nová výstavba nebo přístavba budov
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení kmenových tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Software pro ICT techniku
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Interaktivní tabule
  - o Plán v letech 2016 – 2018



### **ZŠ a MŠ Žihobce, Žihobce 9, Sušice, RED IZO 650031768**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení kmenových tříd
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení knihovny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: x za 14 dní
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
- Vybavení tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Software pro ICT techniku
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015

- Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Interaktivní tabule
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018

#### **ZŠ Velhartice, Velhartice 162, Kolinec, RED IZO 650032110**

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Plán v letech 2019 – 2020

- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení kmenových tříd
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení dílny / cvičné kuchyňky
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Nové didaktické pomůcky
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Interaktivní tabule
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP

- Plán v letech 2019 – 2020
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018

**ZŠ a MŠ Dlouhá Ves, Dlouhá Ves 107, Sušice, RED IZO 650032951**

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně

**ZŠ, ZUŠ a MŠ Kašperské Hory, Vimperská 230, Kašperské Hory, RED IZO 650055217**

- Vybavení kmenových tříd
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení knihovny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1x za 14 dní
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Software pro ICT techniku
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015

- Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Plán v letech 2016 – 2018

### **ZŠ a MŠ Srní, Srní 10, Kašperské Hory, RED IZO 650058313**

- Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení kmenových tříd
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení jazykové učebny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
- Vybavení tělocvičny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení umělecké učebny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - Plán v letech 2016 – 2018

- Plán v letech 2019 – 2020
- Nové didaktické pomůcky
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Interaktivní tabule
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

## **Příloha 2: Rozvoj infrastruktury MŠ**

MŠ na Sušicku v posledních 5 letech využívaly dotace z EU poměrně málo. Do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učeben, místností, dvora apod.) investovalo u prostředků EU pouze 20 % MŠ. Do vnitřního vybavení školy pak investovalo tyto prostředky 30 % mateřských škol.

Z dat, týkajících se plánované infrastruktury, lze vyhodnotit následující informace:

### **MŠ Sušice, Tylova 920, RED IZO 600068170**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.) – plán stavět
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Vybavení tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení herny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Software pro ICT techniku
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky



- Plán v letech 2016 – 2018
- Připojení k internetu v hernách, ve škole
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018

### **MŠ Sušice, Smetanova 1095, RED IZO 600068161**

- Nová výstavba nebo přestavba budov
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Stavební úpravy a rekonstrukce herny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení tříd
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení knihovny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení herny
  - o Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - o Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 4-5x týdně
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky

- Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Připojení k internetu v hernách, ve škole
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1-3x týdně
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - Bylo již čerpáno z investic EU v letech 2010 – 2015
  - Frekvence využívání nově pořízeného vybavení: 1x za 14 dní
  - Plán v letech 2016 – 2018

#### **ZŠ a MŠ Srní, Srní 10, Kašperské Hory, RED IZO 650058313**

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení knihovny
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení herny
  - Plán v letech 2016 – 2018

- Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

#### **ZŠ a MŠ Velhartice 162, Kolinec, RED IZO 650032110**

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce tříd
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - Plán v letech 2019 – 2020

#### **ZŠ a MŠ Hlavňovice, Hlavňovice 7, Kolinec, RED IZO 650013883**

- Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení herny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení tělocvičny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení školní jídelny
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Software pro ICT techniku
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Nové didaktické pomůcky
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Připojení k internetu v hernách, ve škole
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Interaktivní tabule
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020

- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020

**ZŠ a MŠ Žihobce, Žihobce 9, Sušice, RED IZO 650031768**

- Vybavení tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Připojení k internetu v hernách, ve škole
  - o Plán v letech 2016 – 2018

**ZŠ a MŠ Dlouhá Ves, Dlouhá Ves 107, Sušice, RED IZO 650032951**

- Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020

**ZŠ a MŠ Kolinec, Kolinec 1, RED IZO 600068722**

- Vybavení tříd
  - o Plán v letech 2016 – 2018
  - o Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
  - o Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení herny

- Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Nové didaktické pomůcky
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán v letech 2019 – 2020

**MŠ Žichovice, Žichovice 57, Sušice, RED IZO 600068234**

- Nová výstavba nebo přístavba budov
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce
  - Plán v letech 2016 – 2018
  - Plán se bude týkat bezbariérovosti
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení tříd
  - Plán v letech 2016 – 2018
- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Vybavení herny
  - Plán v letech 2016 – 2018

**MŠ Hartmanice, Hartmanice 128, Sušice, RED IZO 691003823**

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)
  - Plán v letech 2019 – 2020
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
  - Plán v letech 2019 – 2020





## **SEZNAM ZKRATEK**

CPPT	Centrum protidrogové prevence a terapie
DDM	Dům dětí a mládeže
DO	Doporučené opatření
EU	Evropská unie
IČO	Identifikační číslo organizace
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZO	Identifikační znak organizace
MAP	Místní akční plán
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	Městský úřad
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PO	Povinné opatření
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ a SOU	Střední odborná škola a střední odborné učiliště

SVČ	Středisko volného času
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats (Silné stránky, Slabé stránky, Příležitosti a Hrozby)
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

## **ZDROJE**

[<sup>1</sup>] STAŇKOVÁ, A., HAVLÍKOVÁ V. Strategie území správního obvodu ORP Sušice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu [online]. Svaz měst a obcí, verze duben 2015 [cit. 2016-11-11]. Dostupné z www: <[http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Su%C5%A1ice/SD\\_Su%C5%A1ice.pdf](http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/Su%C5%A1ice/SD_Su%C5%A1ice.pdf)>.

[<sup>2</sup>] RYŠAVÝ, J., MAS VLADAŘ. ZŠ a MŠ na území ORP Sušice [online]. MAS Vladař [cit. 2016-12-14]. Dostupné z www: <<http://www.lags.cz/skola.php?orp=3214>>.

[<sup>3</sup>] MINISTERSTVO FINANCÍ ČR. Územní monitor [online]. Ministerstvo financí ČR [cit. 2017-01-05]. Dostupné z www: <<http://monitor.statnipokladna.cz/2016/kraje/detail/CZ032>>.

[<sup>4</sup>] SVČ SUŠICE. Kroužky [online]. SVČ Sušice [cit. 2016-10-14]. Dostupné z www: <<http://www.ddmsusice.cz/krouzky.php>>.

[<sup>5</sup>] DIAKONIE ČCE. MŠMT: Informace k předškolnímu vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let v mateřské škole [online]. Diakonie ČCE [cit. 2016-1-17]. Dostupné z www: <<http://www.dustojnestarnuti.cz/ruzne/msmt-informace-k-predskolnimu-vzdelavani-deti-ve-veku-od-2-do-3-let-v-materske-skole/>>.

## Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Sušice na období leden 2022 až červen 2023

byl projednán všemi pracovními skupinami projektu MAP II - *Místní akční plán rozvoje vzdělávání na spojeném území ORP Horažďovice a ORP Sušice* – reg. číslo CZ02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0009137, upraven v jeho analytické, strategické i akční části a následně schválen Řídícím výborem dne 16.12.2021.

Za Řídící výbor MAP II

Ing. Jaromír Kolář

předseda Řídícího výboru

